



HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

2017-helyzetkép bemutatása
2018-2022 fejlesztési irányvonalak

2017.

Készítette:

.....
Tóth Lajos Árpád
tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta:

.....
dr. Solti Péter
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

.....
Klebelsberg Központ

1. Vezetői összefoglaló	6
2. Helyzetértékelés	7
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése.....	7
2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	7
2.1.2 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése.....	8
2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.	9
2.1.3.1 Óvodai környezet	9
2.1.3.2 Nem állami fenntartású köznevelési intézmények	9
2.1.3.3 Pedagógiai szolgáltatások.....	10
2.1.3.4 Szakképzési lehetőségek	10
2.1.3.5 Felsőoktatási lehetőségek.....	11
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása	11
2.1.4.1 Kulturális környezet	11
2.1.4.2 A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok.....	12
2.1.4.3 Foglalkoztatottság adatok	12
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése.....	12
2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.....	12
2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.....	13
2.2.3 A humán erőforrás értékelése a Tankerületi Központban és intézményeiben	13
2.2.3.1 Tankerületi Központ munkatársai.....	13
2.2.3.2 Pedagógusok.....	14
2.2.4 A pedagógiai programok értékelése:.....	15
2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése	15
2.2.4.2 Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése ¹⁵	
2.2.4.3 Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása.....	15
2.2.4.4 Nyelvoktatás helyzetének értékelése.....	15
2.2.4.5 IKT oktatás értékelése. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.....	16
2.2.4.6 Állami fenntartói nemzetiségi oktatás	16
2.2.4.7 Két tanítási nyelvű oktatás.....	16
2.2.4.8 Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek ¹⁶	
2.2.4.9 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség.....	17
2.2.4.10 Pedagógiai programokban fellelhető specialitások.....	17
2.2.4.11 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása.....	17
2.2.4.12 SNI ellátás helyzetének értékelése, utazó gyógypedagógusi hálózat.....	18
2.2.4.13 Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek	18

2.2.4.14	<i>Fejlesztő nevelés-oktatás értékelése</i>	19
2.2.4.15	<i>Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése</i>	19
2.2.4.16	<i>Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák</i>	19
2.2.5	Az intézmények iránti igény	19
2.2.6	A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése	20
2.2.7	A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	20
2.3	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	21
2.3.1	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	21
2.3.2	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése	21
2.3.3	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	21
2.3.4	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	21
2.3.5	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	21
2.3.6	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése	22
2.3.7	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	22
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	23
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása	23
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása	23
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	24
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése	25
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	26
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése	27
3.1.6.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában	27
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere	28
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése	29
3.1.9.	Konfliktuskezelés	29
3.1.10.	Külső kompetenciaigény	30
3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése	31
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása	31
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás	31
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	32
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása	32
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	32
3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	33
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje	34
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése	34

3.2.9	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	35
3.2.10	Képzés, továbbképzés módszere	35
3.2.11	Lakhatási feltételek	36
3.3	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése.....	36
3.3.1	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése	36
3.3.2	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése.....	36
3.3.3	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása.....	37
3.3.4	Értekezletek rendje, módszere.....	37
3.3.5	Pályáztatási, kiválasztási elvek.....	38
3.3.6	Belső vezetői információs rendszer	38
3.3.7	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	38
3.3.8	A kockázatkezelés technikája.....	39
3.3.9	Bürokrácia terheinek csökkentése	40
3.3.10	Adatszolgáltatás hatékonysága	41
3.4	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása.....	41
3.4.1	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés	41
3.4.2	Feladat és pénzügyi keret összhangja	41
3.4.3	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	41
3.4.4	Stabilitás, szabályszerűség	41
3.4.5	Likviditáskezelés	42
3.4.6	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás.....	42
3.4.7	Bértömeg gazdálkodás kérdése	42
3.4.8	Bevételszerző képesség.....	42
3.4.7	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	42
3.5	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	43
3.5.1	Alapvető munkavégzési környezet garanciája.....	43
3.5.2	Egészséges ingatlan park	43
3.5.3	Fenntarthatósági feltételek	43
3.5.4	Kihasználtság, körzetesítés	43
3.5.5	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	43
3.5.6	Energetikai beruházás, korszerűsítés	44
3.5.7	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör.....	44
3.5.8	Pályázati aktivitás.....	44
3.5.9	Eszkögzgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	44
3.5.10	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	44
3.5.11	Vagyon védelem és biztonság	44
3.6	Informatikai feltételek megléte	44

3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet	44
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások.....	45
3.6.3	Teljes vírus védelem, cyber biztonság	45
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás.....	45
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások.....	46
3.6.6	Internet használat	46
3.7	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	46
3.7.1	Szülői érdekek érvényesülése.....	46
3.7.2	Alapvető jogok biztosítása	46
3.7.3	Szegregáció kérdése, megoldáskeresés	47
3.7.4	Helyi önkormányzat egyeztetés	48
3.7.5	Tankerületi Tanács működtetése	48
3.7.6	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	48
3.7.7	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	49
3.7.8	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés	49
3.7.9	Érdekképviselés	49
3.8	Marketing, és kommunikációs tevékenység	50
3.8.1	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása.....	50
3.8.2	Információs piramis-működtetés	50
3.8.3	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák.....	51
3.8.4	TK honlap fejlesztés	52
3.8.5	Hiteles tájékoztatás a média felé.....	52
4.	Vezetői zárszó	54
	MELLÉKLETEK.....	58

1. Vezetői összefoglaló

*„A tanár hiddá feszül s biztatja tanítványait,
keljenek át rajta;
majd miután megkönnyítette számukra az átjutást,
baldogan összeroskad, arra buzdítva őket,
hogy maguk építsenek hidakat.”*
(NIKOSZ KAZANTZAKISZ)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: Nkt.) rendelkezései 2013. január 1. napjától alapvető változásokat hoztak a magyar köznevelési intézményhálózat fenntartásának rendszerében. Ezen időponttól – az óvodai nevelés kivételével – a köznevelési feladatok ellátásáról az állam gondoskodik. E változások részeként, építve az állami intézményfenntartás tapasztalataira, 2016. november 30. napjával alakult meg, és 2017. január 1-től önálló költségvetési szervként kezdte meg működését a korábbi négy járási tankerület illetékességi területén a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. A jogszabályok által ráruházott fenntartói feladatokat a Klebelsberg Központ középírányítói feladatkörben végzett irányítása, hatékonysági és pénzügyi ellenőrzése mellett, önálló gazdálkodási jogkörben gyakorolja.

A tankerületi központ fenntartásába tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó, középtávú, 2017-2022-ig tartó időszakot magába foglaló fejlesztési terv a korábbi évek szakmai, működési, gazdálkodási tapasztalatait szem előtt tartva készült el.

A dokumentumban számba vettük a térségünk sajátosságait, adottságait, lehetőségeit, feltártuk a veszélyforrásokat, a problémás góccokat, és ezekre alapozva határoztuk meg a stratégiai irányokat, konkrét fejlesztési célokat, valamint a beavatkozás célcsoportjait.

A fejlesztési terv az Európa 2020 stratégiában megjelenő, a foglalkoztatásra, a fenntartható növekedésre irányuló intézkedésekkel koherens magyarországi nemzeti köznevelést megújító reformokra, továbbá a nemzeti stratégiákra épül. Jelesül: a Köznevelés-fejlesztési stratégia, a Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája, az Egész életen át tartó tanulás stratégiája, a Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája, valamint a regionális és önkormányzati fejlesztési tervek, az ágazati és a köznevelésre ható egyéb jogszabályok.

Munkánk alapját intézményeink jellemző statisztikai adatainak elemzése, folyamatainak vizsgálata, értékelése képezte. Áttekintettük a PISA, TIMS, Országos kompetenciamérés eredményeit a nemzetközi, országos és helyi szinteken.

A fejlesztési terv – az abban leírtak maradéktalan betartásával – azt az utat jelöli ki, amely mentén haladva a tankerületi központunk intézményrendszere a jelenlegi helyzetből a várt és elvárt ideális állapot felé mozdul el, a korlátozott külső és belső erőforrások hatékonyabb kihasználásához vezet, erősíti az intézmények egymásközi és a társszervekkel való partnerségét, együttműködését.

Azt várjuk, hogy intézkedéseink nyomán intézményeinkben a köznevelési feladatellátás betölti kulcsszerepét az Alaptörvényben lefektetett alapértékek abszolválásában, elősegíti a felnövekvő nemzedék személyes fejlődését, tehetségének kibontakozásához segítő kezet nyújt, növeli esélyeit a felsőoktatásban való részvételre, vagy a munkavállalásra, esélyt teremt a társadalmi leszakadás mérséklésére, megakadályozására.

2. Helyzetértékelés

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az Észak-Alföldi régióban, Hajdú-Bihar Megye északi részén, jellemzően a Hajdúság, Hajdúhát, nyugati részén a Hortobágy tájegységek területén helyezkedik el. Az illetékességi területe észak-nyugati részen a Tisza és ártere szegélyezi, az észak-keletre fekvő településeinek határainál már a Nyírségi homokbuckák látszanak. 1982 km² területe jellegzetesen síksági táj.

Természeti adottságai közül a kiváló termőtalajt és a termálvizet kell első helyen említeni, de itt létesült Magyarország első nemzeti parkja a Hortobágyi Nemzeti Park.

A településrendszer az változatos tájtypusokkal rendelkezik. Az eltérő történelmi folyamatok eredményeként a népesség, és az egyes települések szerkezete meglehetősen sokszínű. A megye és a Tankerületi Központ területe országos viszonylatban is az urbanizáltabb részekhez tartozik: a 16 település fele város. Közülük kiemelkedő a tankerületi központ székhelye Hajdúböszörmény, mely a megye második legjelentősebb települése, és az ország negyedik legnagyobb közigazgatási területtel bíró városa.

A gazdaság fejlődésében szerepet játszik az autópályák kiépülése, (M3, M35). Jelentősebb főútvonalak is átszelik, (4-es, 35-ös, 33-as), és kedvezően befolyásolja a térség megközelíthetőségét a debreceni repülőtér közelsége. A terület vasúti hálózata is megfelelő. Logisztikai szempontból Polgár jelentősége számottevő. A Tankerületi Központ illetékességi területének elhelyezkedése összességében közlekedés-földrajzi szempontból optimális, bár kisebb települései, (nyugati területek) tömegközlekedéssel csak nehezen érhetőek el, esetenként még a járási székhely elérése is gondot jelent.

A gazdaság szempontjából fontos természeti adottságok közül első helyen a termőföldet kell említeni, melynek nagy része szántóföldi gazdálkodásra alkalmas. A Hortobágyon a legeltető állattenyésztés jellemző. A vállalkozások 36%-át regisztrálták a mezőgazdasági szektorból.

Hajdú-Bihar Megye az ország mérsékelt iparosodott területei közé tartozik. Az iparágak, üzemek jelentős része a megyeszékhelyre koncentrálódik. Az északi területein a gépipar, az elsősorban hazai piacra termelő élelmiszeripar és a csökkenő termelékenységet mutató textilipar jellemző. Hullámzó a teljesítménye az építőipar tevékenységének, amely napjainkban jelentős emelkedést mutat. A jelentősebb városok a befektetők vonzása és a gazdasági szerkezetváltás felgyorsítása, valamint a gazdaságfejlesztést közvetlenül szolgáló infrastruktúra megteremtésére érdekében ipari parkokat létesítettek. Ezek kihasználtsága térségünkben elmarad a várakozásoktól, és nem éri el a kelet-magyarországi átlagot.

A vállalkozások 54%-a a szolgáltatások terén tevékenykedik. A cégek nagy része kereskedelemmel és gépjárműjavítással foglalkozik. A turisztikai vonzerőt leginkább a termál- és gyógyvízre települt strandok, gyógyfürdők és termálfürdők jelentik (Hajdúböszörmény, Hajdúnánás, Balmazújváros). Nemzetközi viszonylatban is jegyzett természeti értékkel és néprajzi emlékekkel rendelkezik a Hortobágyi Nemzeti Park. A turisztikai vonzerőt növelik a védett műemlékek, a hagyományőrző és kulturális rendezvények, fesztiválok melyek a nagyobb városokba (Hajdúböszörmény, Hajdúnánás, Balmazújváros) hívják az érdeklődőket az ország és esetenként Európa környező országaiból is.

2.1.2 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területe közigazgatási szempontból négy járásra tagolódik: Balmazújvárosi Járás, Hajdúböszörményi Járás, Hajdúhadházi Járás, Hajdúnánási Járás.

Lásd: Melléklet, 1.a számú ábra

A megye népességének a 22, 51 %-a él az illetékességünkhöz tartozó településeken. Az átlagos népsűrűség 61,21 fő/km², ami elmarad a megyei átlagtól. A Hajdúhadházi Járásban ez a mutató kiemelkedő, a megyei átlag közel kétszerese. Legalacsonyabb a népsűrűség a Balmazújvárosi Járásban, ezt nem sokkal múlja felül a Hajdúnánási Járás népsűrűsége.

A 2011. évi népszámlálási adatokhoz viszonyítva tankerületi szinten 98,98 %-os a lakónépesség. Egyedül a Hajdúhadházi Járásban figyelhetünk meg népesség növekedést. A természetes fogyás mértéke három járásban közel azonos: a halálozások száma meghaladja a születések számát, ez arányaiban a Hajdúnánási Járásban a legnagyobb mértékű, természetes szaporodás csak a Hajdúhadházi Járásban van, itt a születések száma 51 fővel haladta meg a halálozások számát 2015-ben.

A belföldi vándorlási különbözet is jelentős a járások összlakosságaihoz viszonyítva. Az elvándorlás mind a négy járásban meghaladja az odavándorlás értékeit. Ez az arány a Balmazújvárosi Járásban a többi járáshoz viszonyítva a legalacsonyabb.

Lakosságát tekintve a települések megoszlása

500 fő alatt	501-1000 fő	1001-5000 fő	5001-10000 fő	10001-50000 fő
1	2	5	4	4

Járási központok: Balmazújváros, Hajdúböszörmény, Hajdúhadház, Hajdúnánás.

A településeken az 0-5 évesek száma a következő négy évben stagnál, majd öt, illetve hat év múlva kismértékben emelkedő tendenciát mutat, azonban a változások nem olyan mértékűek, hogy a köznevelési feladatellátásban lényeges beavatkozást igényelnének. Az elkövetkező 2-3 évben az osztálylétszámok kismértékű csökkenésével kell számolnunk.

A települések demográfiai mutatóin túl néhány esetben módosítja az intézmény kapacitaskihasználását, ha a szülő a szomszédos település iskoláját választja a tankötelezettség teljesítéséhez. A más településen iskolát választók indokait vizsgálva látható, ez a terület a jelentősebb mértékű szegregáció megelőzése érdekében beavatkozást igényel elsősorban Hajdúhadház és Polgár vonatkozásában.

Megállapítható, hogy a demográfiai változások nem indokolják a jelenleg rendelkezésre álló köznevelési feladatellátást kiszolgáló infrastruktúra bővítését az elkövetkező években, és nem kell csökkenteni az intézmények számát sem. A kisebb mértékű tanulólétszám csökkenésből fakadóan felszabaduló humán erőforrás, és az építményi szabadkapacitás a köznevelési folyamatok és az infrastruktúra minőségének emelésére fordíthatók.

Lásd: Melléklet, 1-6. számú táblázat

2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

2.1.3.1 Óvodai környezet

A 3-6 (7) éves korú gyermekek óvodai ellátásáról az Nkt. szerint a települési önkormányzatok kötelesek gondoskodni. Ennek megfelelően a Tankerületi Központ illetékességi területén a legnagyobb óvodafenntartók a települési önkormányzatok. Nem tart fenn óvodát Egyek Község Önkormányzata és az 500 fő alatti lakosságszámú Folyás önkormányzata. Az önkormányzati óvodákba járók településenkénti létszámát az 3. sz. melléklet mutatja be.

E mellett egyoldalú nyilatkozataik alapján vesznek részt az óvodai feladatellátásban a különböző egyházak. Óvodát tart fenn:

- a Magyarországi Református Egyház Balmazújvárosban, Hajdúböszörményben, Hajdúhadházon és Hajdúnánáson
- a Magyarországi Katolikus Egyház Egyeken
- a Görögkatolikus Metropólia Hajdúdorogi Egyházmegyéje Hajdúdorogon
- a Magyarországi Baptista Egyház Tégláson.

Az egyházi fenntartókon túl Hajdúböszörményben a Debreceni Egyetem részt vállalva az önkormányzati kötelező feladatból az óvodapedagógus képzéshez kapcsolódva tart fenn 250 férőhelyes gyakorló óvodát.

A nem önkormányzati fenntartásban lévő óvodák felvételi körzete az adott település közigazgatási területe. Ennek megfelelően a felvételtől külön feltételeket is megállapítanak. A kötelező felvételt az önkormányzati óvodák teljesítik.

A középsúlyos értelmi fogyatékkal élők és az autista gyerekek óvodai ellátását a tankerületi központunk fenntartásában lévő két óvoda biztosítja, megyei szintű felvételi körzettel. Ezek a férőhelyek nem elegendők a felvételi körzetben a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek ellátására.

A három éves kortól biztosítandó óvodai felvételhez a férőhelyek rendelkezésre állnak. A települési óvodák és az általános iskolák többnyire partnerségi viszonyban, jó szakmai kapcsolatokat építettek ki, mely az egyes településeken felmenő rendszerben is biztosítja az egységes nevelési eljárások alkalmazását, a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet. Az egyházi óvodákból a szülők többnyire egyházi iskolába íratják gyermekeiket.

Lásd: Melléklet, 7. számú táblázat

2.1.3.2 Nem állami fenntartású köznevelési intézmények

A tankerületi központ illetékességi területén az óvodák mellett a bevett egyházak általános és középiskolát is tartanak fenn. Öt iskolát a települési református egyházközségek működtetnek a járási székhelyeken, egy-egy iskolát tart fenn a görög katolikus, a római katolikus egyház és a baptista szeretet szolgálat. Ezen iskolák összesen 3212 fő általános- és középiskolást látnak el.

Az intézmények felvételi körzete – az óvodákhoz hasonlóan- a település teljes közigazgatási területe. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya rendszerint lényegesen kisebb mértékű, mint az állami iskolákban. Azokon a településeken ahol a tankerületi központ iskolái is jelen vannak az egyházi iskolák nem jelölhetők ki kötelező felvételt biztosító intézményként, így a településeken ezen iskolák jelenléte a szegregáció forrása.

Az egyházi iskolák mellett a településeken a tanulók többsége a tankerületi központunk iskoláiba jár. Tégláson és Egyeken nincs állami iskola. Ezekről a településekről azok a tanulók, akik nem kívánnak felekezeti oktatásban részt venni, a szomszédos települések állami intézményeiben bejáró tanulóként jelennek meg. Egyekről Tiszacsegére, Téglásról Hajdúhadháza járhatnak, de ezen tanulók létszáma nem számottevő. A korábban az önkormányzatokkal kötött közoktatási megállapodások mára hatályukat veszítették, az Nkt. rendelkezései értelmében új megállapodást a köznevelésért felelős miniszter köthet.

A fejlesztő nevelés-oktatás tankerületi köznevelési feladat ellátásában is részt vesznek nem állami fenntartásban lévő intézmények, de ezek székhelye nem az illetékességi területünkön van.

Lásd: Melléklet, 8. számú táblázat

2.1.3.3 Pedagógiai szolgáltatások

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtól megállapodás útján veszi igénybe a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat. A szolgáltatásokat többnyire a szolgáltató kínálatából az intézmények választják ki a pedagógiai program és a helyi tanterv megvalósításához illesztve. Az igénybe vett pedagógiai szakmai szolgáltatások közül leggyakoribb a pedagógusok képzése, továbbképzése, a szaktanácsadás, tantárgygondozás, tankönyvbemutatók, tanulmányi, sport-és tehetséggondozó versenyek szervezése, legkevésbé a tanügy-igazgatási szolgáltatásokat igényelték az intézmények. Kapcsolódási pontok jellemzően az országos mérések bonyolításával, a pedagógusok minősítési rendszerével összefüggő eljárások, ügyek.

A Debreceni Tankerületi Központ Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatával és a járási tagintézményeivel elsősorban a szakértői bizottsági tevékenységek vonatkozásában kerülünk kapcsolatba. Amennyiben a tanuló képességeiben, fejlődésében, viselkedésében, tanulmányi előrehaladásában egy vagy több területen jelentős mértékű probléma merül fel, a szülő, illetve a szülő beleegyezésével az iskola kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát. A későbbiekben a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően történik meg a gyermek fejlesztése gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus bevonásával.

Jelentős az együttműködés a tehetséggondozás, és pályaválasztás-pályatanácsadás területén is.

2.1.3.4 Szakképzési lehetőségek

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területéről a szakképzésben továbbtanuló nyolcadik osztályt eredményesen befejezők a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum öt tagintézménye (Balmazújváros, Hajdúböszörmény, Hajdúhadháza és Hajdúnánás székhelyen), és a Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményei közül választanak. A járási székhelyeken található szakgimnáziumok, szakközépiskolák beiskolázása a járás településeinek általános iskoláiból történik. A megyeszékhelyen működő Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményei – a szélesebb körű szakmaszerkezetnek köszönhetően – nagy konkurenciát jelentenek a helyi szakképzőknek. A két centrum kínálatát figyelembe véve megállapítható, hogy az ipari, építőipari, kereskedelmi és szolgáltató ágazat szinte valamennyi szakmája elérhető a tanulóink részére.

Hajdúböszörményben működik a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásában lévő, regionális beiskolázású Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium. Az intézmény a mezőgazdasági növénytermesztő, az állattenyésztő, a mezőgazdasági gépész, az erdő- és vadgazdálkodás, a környezet-és

vízgyógyászat, az élelmiszeripar, illetve a hulladékgyógyászat ágazatok teljes vertikumában teremti meg a középiskolai végzettség megszerzését.

Hajdúnánáson nyílik lehetőség a Szakképzési Hídprogramban való részvételre. A Köznevelési Hídprogram teljesítésére kijelölt intézmény nincs a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban.

A fentiekben túl Hajdúdorogon a Szent Bazil Oktatási Központban érhető el a mezőgazdasági szakmacsoportokban és vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban a szakképzés.

A szakképzés képzési kínálata igyekszik követni a környék gazdálkodó szervezeteinek munkaerőigényeit. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ elősegíti, hogy a tanulók lehetőség szerint a lakóhelyükhöz közeli szakképző iskolát válasszanak, amennyiben a szakmaszerkezet illeszkedik az egyéni jövőkéjükhez.

Lásd: Melléklet, 9-10-10.a számú táblázat

2.1.3.5 Felsőoktatási lehetőségek

Hajdú-Bihar Megye legjelentősebb felsőoktatási intézménye a nagymúltra visszatekintő Debreceni Egyetem, az ország egyik legnagyobb, széleskörű képzést biztosító egyeteme. A gimnáziumunkban érettségiző fiatalok egy jelentős része tanul tovább a DE karain, bölcsész, természettudományos, orvosi, jogi, mezőgazdasági, gazdálkodás, építés szakirányokban.

A Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Hajdúböszörményben működik. 2017 őszén vette kezdetét új szakként a gyógypedagógus képzés, illetve többféle szakirányban indultak pedagógus szakvizsgára felkészítő képzések.

Napjainkban is sok szálon kötődünk elsősorban a DE karaihoz és a DE GYGYK tanszékeihez. Iskoláink nagy számban biztosítanak gyakorlóhelyet a pedagógus hallgatóknak, több területen vagyunk együttműködő partnerek az egyetemi kutatásokban.

A közneveléshez kapcsolódva feltétlenül meg kell említeni a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolát, az egri Eszterházy Károly Egyetemet és a Nyíregyházi Egyetemet. Pedagógusaink leggyakrabban ezekben a felsőoktatási intézményekben szereztek diplomát, itt teljesítették a szakvizsga követelményeit, és gyakori helyszínei a szakmai képzéseknek, továbbképzéseknek.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása

2.1.4.1 Kulturális környezet

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ településeinek történelme, fejlődése részben összefonódott. A történelmi hajdúvárosok többsége itt található: Hajdúböszörmény, Hajdúdorog, Hajdúnánás, Polgár, Hajdúhadház. A nyugati rész települései: Balmazújváros, Tiszacsege, Hortobágy, Újszentmargita. Kultúrájukban a Hortobágy közelsége meghatározó szerepet játszik. A gazdag hagyományok ma is jelentőségteljesek mind a gazdaság, mind a kulturális élet területén.

A 2011. évi népszámláláskor a lakosság 87%-a magyarnak, 5% cigánynak vallotta magát. A németajkú a lakosság 0,004 %, ettől is kevesebb a román és az egyéb nemzetiségek száma: járásoként 10 fő alatt marad. Nemzetiségi nyelvű oktatást nem kezdeményeztek.

Lásd: Melléklet, 11. számú táblázat

2.1.4.2 A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok

A lakosság iskolai végzettségére vonatkozó adatok is 2011. évből állnak rendelkezésre.

Ebben az időszakban a lakónépesség 16%-a nem rendelkezett alapfokú iskolai végzettséggel, 1,5% nem fejezett be egyetlen osztályt sem. Általános iskolai végzettséggel mindössze 28% rendelkezett. A 2013- 2017. közötti időszakban a munkaügyi központok által a munkanélküliek részére szervezett képzések eredményeként a 8. osztályt végzetek száma emelkedett, és ezzel együtt csökkent az alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkezők száma. A felnőtt népesség 47%-a végzett középiskolát, és 9% a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya. A városokban élnek a magasabb iskolai végzettséggel rendelkezők, de itt abszolút értékben magasabb az iskolázatlan, alacsonyán szocializált lakosok száma is.

Ezek a számok a köznevelési feladatellátás felé fontos üzenetet közvetítenek: lehetőség szerint a tankötelezettség ideje alatt minden tanulót el kell juttatni az alapfokú iskolai végzettség megszerzéséig, hogy lehetőségük nyíljon a középfokú végzettség megszerzésére, majd a felsőoktatásban továbbtanulók és végzettséget szerzők száma is növekedjen.

Lásd: Melléklet, 12-13. számú táblázat

2.1.4.3 Foglalkoztatottság adatok

A foglalkoztatottság adatait tekintve 2017. I. negyedévében az alkalmazásban állók száma némiképp emelkedett a 2016 azonos időszakához viszonyítva. Ez a bővülés a versenyszférában következett be. A foglalkoztatottak száma az országos átlagnál jelentősebben nőtt, ennek ellenére a munkanélküliek száma kisebb mértékben csökkent. Térségünkben a foglalkoztatottság az országos átlagtól elmarad.

A KSH 2015. évi adatai szerint az aktív korú népesség 41011 fő volt, az állandó népesség 33%-a. Ebből 6669 fő a nyilvántartott álláskeresők száma, ami a lakosság 16%-a. A Hajdúhadházi Járásban ez az arány 28%. Ebben a járásban a legmagasabb az alapfokú végzettséggel nem rendelkező álláskeresők aránya: 11%, míg a négy járásban összességében ez a mutató: 7%. A szellemi foglalkozású nyilvántartott álláskeresők aránya: 12%.

A fentebb hivatkozott forrás szerint 2017. I. negyedévében a nyilvántartott álláskeresők száma egy év alatt ötödével lett kevesebb.

Az átlagkeresetek a gazdasági szektorokban az országos átlagot nem érik el. A lakosság szociális helyzete szorosan összefügg a foglalkoztatottság mértékével. A felzárkózás elősegítésében jelentős részt kell vállalnia köznevelés intézményrendszerének.

2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2016. november 30. napjával alakult meg a korábbi négy járási tankerület illetékességi területén. Jogutódként átvette a fenntartói és részben működtetői feladatokat, és 2017. január 1. napjától teljes körűen a vagyionkezelői jog címzettjévé vált.

A munkaszervezet két, egymástól elkülöníthető, mégis szorosan összefüggő funkciót tölt be: egyrészt a köznevelési, szakmai téren jelentkező feladatkört, másrészt az intézményrendszer működtetéséhez, gazdálkodásához kapcsolódó feladatokat.

A tankerületi központ küldetése, hogy biztosítsa a köznevelési intézmények részére a kellő szakmai támogatást és felügyeletet, a törvényes és zavartalan működés, továbbá a nyugodt légkörben folyó, eredményes nevelő-oktató munka feltételrendszerét.

A feladatok szakszerű ellátása mindkét területen kimagasló szakmai kompetenciákkal bíró, elhivatott munkatársak jelenlétét követeli meg. Szakmai tevékenységünk legfontosabb fokmérője az intézményvezetőkkel, kialakított kapcsolatrendszer minősége, a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés.

A kezdeti nehézségeken túljutva, jó irányba haladunk intézményeink személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszerének nivellálásában oly módon, hogy a jobb helyzetben lévőknek is módja legyen a fejlődésre. A fenntartói feladatokat az innovációt támogató, a meglévő értékeket megőrző, és az új értékek létrehozására alkalmas légkört igyekszünk teremteni, ami az egyéni arculat megtartására is lehetőséget nyújt az iskoláink számára.

2.2.2 *A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központban 2017. szeptember 1. napjától 21 intézményi székhelyen, 9 tagintézményben, 33 telephelyen, összesen 61 feladatellátási helyen folyik a nevelő-oktató munka. Általános iskolai nevelés-oktatás 17 intézményben van, közülük 5 alapfokú művészeti iskola is, ezek mellett 2 tisztaprofilú művészeti iskola működik. 2 általános iskola kollégiumi intézményegységgel rendelkezik. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartásában középiskolaként egy gimnázium négy és nyolc évfolyammal, valamint nyelvi előkészítő osztállyal van jelen. A 2017 tavaszán lebonyolított átszervezés eredményeként egy egységes gyógypedagógiai módszertani intézményben (megyei beiskolázási körzettel) közepsúlyos értelmi fogyatékkal élő és autista gyermekek részére óvodai nevelést, általános iskolai nevelést-oktatást, készségfejlesztő iskolai ellátást, fejlesztő nevelés-oktatást, kollégiumi ellátást biztosítanak és megszervezik az utazó gyógypedagógus hálózatot.

Az iskolák a szakmai alapidokumentumokban szereplő feladataikat a képzés teljes vertikumában folytatják, egy telephelyen (Hajdúvid) 1-4 összevont évfolyamon folyik a tanítás az alacsony tanulói létszám következtében. Összevont évfolyamokkal működő osztályok ezen túl, a gyógypedagógiai nevelési feladatokat ellátó intézményekben vannak.

Az általános iskolák és a gimnázium ellátják az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI) tanulók habilitációjával, rehabilitációjával összefüggő feladatokat is.

Az illetékességi területünk egy településén az alacsony népesség miatt nem működik köznevelési intézmény.

Az intézményrendszer – az autista tagozat kivételével - elegendő kapacitással rendelkezik a kötelező állami köznevelési feladatok ellátásához.

Lásd: Melléklet, 14-15. számú táblázat

2.2.3 *A humán erőforrás értékelése a Tankerületi Központban és intézményeiben*

2.2.3.1 *Tankerületi Központ munkatársai*

A tankerület engedélyezett kormánytisztviselői létszáma: 28 fő

2017. október 1. napján betöltött álláshelyek: 28

Munkakör szerinti megoszlás: 1 fő tankerületi igazgató, 1 fő gazdasági vezető,

1 fő szakmai vezető, 2 fő osztályvezető, 23 fő referens.

A munkatársak iskolai végzettség szerinti megoszlása: 5 fő középfokú végzettséggel, 23 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Minden munkatárs rendelkezik a munkaköre ellátásához előírt végzettséggel, szakképzettséggel.

A kialakított munkakörök igazodnak a tankerület számára meghatározott feladatokhoz. A munkaköri leírások szerint folyik a napi szintű tevékenység, kapcsolattartás, irányítási és vezetői funkciók gyakorlása.

A kor szerinti megosztás kedvező, 3 fő még nem érte el a 30. életévét, 23 fő 30-59 év közötti, 5 éven belül 2 fő referens éri el a reá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt.

Lásd: Melléklet, 16-16.a számú diagram

2.2.3.2 Pedagógusok

A köznevelési feladatellátás kulcspozícióit a pedagógus munkaköröket betöltő tanítók, tanárok, gyógypedagógusok jelentik, ezért a humánerőforrás-gazdálkodás során erre kell a legnagyobb figyelmet fordítani.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017. évi költségvetésében 1256 fő a közalkalmazotti létszám: ebből 1022 fő pedagógusként, 107 fő a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben, és 127 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott. A tankerületi központ megalakulásakor nem volt egyenlő mértékű az egyes járások humánerőforrás-lefedettsége, ezért a 2016/2017. tanévben és a nyár folyamán a rendelkezésre álló közalkalmazotti státuszok, és a megüresedő álláshelyek átcsoportosításával biztosítottuk a jogszabályokban előírt munkakörökhöz az álláshelyeket. A tanítási órák szakszerű ellátása minden intézményünkben biztosított. Óraadóként 3 fő nyugdíjas pedagógust foglalkoztatunk. 4 fő iskolapszichológus, iskolánként 1-1 fő fejlesztőpedagógus, és az önálló iskolai könyvtárral rendelkező intézményekben könyvtáros tanár segíti a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Egyre jelentősebb kockázati tényező a pedagógusaink életkora: 54% -a 50 év feletti. Az elmúlt években növekedett a negyven év szolgálati idő letöltése után nyugdíjba vonuló nők, és a csökkentett munkaidőben foglalkoztatottak aránya. Emellett egyre többen érik el az öregségi nyugdíjkorhatárt is. A nyugdíjba vonulók számának jelentős emelkedésével 2019-től számolunk.

Legnehezebb a matematika, fizika, a testnevelő tanár és a gyógypedagógus álláshelyek betöltése. E miatt a rendszerben lévők magasabb óraszámban kénytelenek dolgozni. A hiányt most még áttanítások útján, és túlmunka elrendelésével tudjuk orvosolni.

Tapasztalataink szerint az üres álláshelyek betöltése elsősorban a tömegközlekedéssel nehezen megközelíthető, vagy nagyobb létszámban halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HHH) tanulókat nevelő iskolákban okoz nehézséget. (Hortobágy, Tiszacsege, Újszentmargita, Polgár, Hajdúhadház)

Az intézményvezetői és más magasabb vezetői munkakörök a vonatkozó kormányrendeletben előírt létszámban vannak betöltve.

A pedagógusok közül 2017. szeptember 1-jén 35 fő Mesterpedagógus, 261 fő Pedagógus II, 53 fő Gyakornok besorolásban van.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak a jogszabályban előírt létszámban rendelkezésre állnak.

Az intézményműködtetéshez kapcsolódó feladatok ellátása intézményenként, településenként változó. Jellemző a közalkalmazotti jogviszonyban, illetve munkaviszonyban való foglalkoztatás, és a vásárolt szolgáltatás útján való ellátás is.

Lásd: Melléklet, 17-23. számú táblázat

2.2.4 A pedagógiai programok értékelése:

2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése

A köznevelési intézményekben folytatott mérési-értékelési folyamatok közül konkrét intézményi és tanulói szintű eredményeket az Országos kompetenciamérés elemzésekor láthatunk. Az intézményeink az azonos nagyságrendeket képviselő települések országos átlagától szignifikánsan nem térnek el, azonban rosszabb képet kapunk az alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók matematika és szövegértés kompetenciáiról. Sok tanuló teljesítménye marad e tartományban. A Kis községek általános iskoláinak országos átlageredményeitől a tankerületi átlageredmények elmaradnak. Kiemelkedő, az országos átlagot folyamatosan meghaladó értékeket láthatunk a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium adatait áttekintve. Folyamatosan kiváló teljesítményt nyújtanak a nyolc évfolyamos gimnáziumi tanulók. Ez azt is jelenti, hogy a tanulók eredményeit erőteljesen befolyásolja a településtípusok szociális szerkezete és a családháttér-index.

Az alapkészségek fejlesztése elengedhetetlen, ezért vezettük be elsőként hat intézményben, 2017 szeptemberétől kiterjesztve a „Kritérium orientált diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez” modellt. A kezdeti eredmények biztatóak.

Jellemzően a városi iskolák tanulmányi átlageredményei a magasabbak. Ezen körből indulnak el a tanulók rangos tanulmányi versenyeken, ahol rendszerint országos szinten is előkelő helyezéseket érnek el.

Lásd: Melléklet, 24. számú táblázat

2.2.4.2 Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése

Az intézményi időkeretek felhasználása a pedagógiai programban, helyi tantervben kitűzött célok szerint, az osztályok létszámának függvényében kerül felhasználásra. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az intézmények sajátos helyzetét mindenkor figyelembe véve, előzetes egyeztetés útján biztosítja a szükséges időkeretet, hozzárendelve a pedagógus státuszokat. Minden iskolában biztosított a tanítási órák, csoportbontások, délutáni tanulásra biztosított foglalkozások, felzárkóztató- fejlesztő foglalkozások, szakkörök és egyéb tehetségfejlesztési formák megszervezéséhez szükséges időkeret.

2.2.4.3 Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása.

A maximálisan finanszírozható óraszámok általában a kistelepülések alacsony létszámmal működő osztályaiban nem kerülnek kihasználásra, mert itt kisebb a csoportbontásra fordított óratömeg. A tantárgyfelosztás elkészítésekor felhasznált időkeret tankerületi központi szinten a 89%-a az összes finanszírozható időkeretnek.

Lásd: Melléklet, 25. számú táblázat

2.2.4.4 Nyelvoktatás helyzetének értékelése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben az angol nyelv tanulását választja a tanulók többsége, bár a személyi feltételek a német nyelv tanításához is adottak a legtöbb iskolában. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban második idegen nyelvként választható a fentiekén túl a francia és a latin nyelv.

Lásd: Melléklet, 26. számú táblázat

Néhány intézmény pedagógiai programjában már 1. osztálytól választható a nyelvtanulás. Több iskolában van emeltszintű a nyelvtanítás, ez a tanulók eredményességében is megmutatkozik. A 8. osztály végén a tanulók egy része a KER szerinti B1 szintet teljesíti. A gimnáziumban a végzős diákok megközelítően 50%-a tesz az érettségi kezdetéig középfokú komplex nyelvvizsgát, a 20%-uk két nyelvből is megszerzi a bizonyítványt.

A 2015. évi idegen nyelvi mérés adatainak elemzéséből az derült ki, hogy az angol nyelvi mérésben résztvevő tanulóknak jobb az eredményei, de a tanulók 25%-a nem éri el a maximálisan elérhető pontszám 60%-át, azaz a minimumszint alatt teljesít.

2.2.4.5 IKT oktatás értékelése. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

Az általános iskolába érkező gyerekek digitális kompetenciái ugrásszerű változásokat mutatnak. Ez szükségesszerűvé teszi az IKT eszközök alkalmazását már az alsó tagozaton. Tankerületünk az elmúlt esztendőben jelentős forrásokat áldozott az informatika tantervek korszerűsítésére, egyéb pályázati forrásokból is gyarapodott a rendelkezésre álló eszközpark. Az iskolákban vannak digitális táblával, projektorral felszerelt tantermek, tanulói laptopok, tabletek. Megjegyzendő, hogy a TIOP 1.1.1 pályázati forrásból beszerzett eszközök egy része már cserére, pótlásra szorul. A pedagógusok többsége elsajátította a tanórán való alkalmazáshoz szükséges ismereteket. A nyelvi laborok használata is rendszeres. Számos jó gyakorlatot láthatunk tanítás-tanulás folyamatában való eredményes alkalmazásra mind az ismeretszerzés és alkalmazás, mind az ellenőrzés folyamatában. A Robotika szakkörök is száma is növekszik. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium országos és nemzetközi szintű rendezvénye a Robotolimpia.

Az eszközpark karbantartására, az informatikai felületeken teljesítendő adminisztráció elősegítésére a rendszergazda álláshelyek betöltése, a még hiányzó státuszok kialakítása fontos feladat, amelyben már jelentős lépések történtek.

2.2.4.6 Állami fenntartói nemzetiségi oktatás

Nemzetiségi oktatás feladatellátást a fenntartásunkban lévő intézmények közül 3 iskola szakmai alapidokumentuma tartalmazza. Közülük csak egy gyakorolja a feladatot: a hajdúdorogi Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskolában folyik a cigány népismeret oktatása magyar anyanyelven, és a cigány nyelv oktatása heti két órában. A másik két településen a szülők nem kezdeményezték a nemzetiségi nevelés-oktatás megszervezését.

2.2.4.7 Két tanítási nyelvű oktatás

A tankerület két intézményében már több éve van angol, illetve német nyelven folyó két tanítási nyelvű oktatás. A Balmazújvárosi Általános Iskolában és a Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában folyamatban van az oktatás eredményességének vizsgálata az előírt indikátorok alapján. A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a 2017/2018. tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás.

2.2.4.8 Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek

Alapfokú művészetoktatás 5 intézményegységben és 2 alapfokú művészeti iskolában, összesen 29 telephelyen folyik, összesen 2291 tanulóval. Tradicionális a zeneművészeti ágakban a hangszeres zeneoktatás, de több iskolában népi tánc és társastánc tanszakon, képzőművészeti ágakban is folyik képzés. A művészetoktatás kedvezően befolyásolja tanulóink

személyiségfejlődését, ezért a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatja, hogy minden településen elérhető legyen mindenki számára. Ez három település kivételével már megvalósult.

Mind az egyéni hangszeres oktatásban résztvevők, mind a művészeti csoportok rendszeres résztvevői versenyeknek, minősítőknak, ahol rendre kiváló eredményeket érnek el. Országos és nemzetközi eredményekkel büszkélkedhet a zeneiskolai növendékekből és végzett diákokból alakult balmazújvárosi Bekton Ifjúsági Fúvószenekar és a Hajdúböszörményi Ifjúsági Fúvószenekar.

Lásd: Melléklet, 27-27.a számú táblázat

2.2.4.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása intézményeinkben egyre nagyobb fontossággal bír. A pedagógiai szakszolgálattal és az iskolapszichológusokkal együttműködve történik a tehetségek beazonosítása, majd az adekvát programok felé irányítása. A tehetséggondozás szinterei a szakkörök, a rangos versenyekre történő szervezett, pedagógusok által irányított felkészítés.

A szocio-kulturális hátrányok, vagy egyéb okokból lemaradó tanulók egyéni, vagy kiscsoportos felzárkóztatásának a segítése a finanszírozott időkeret terhére történik. Szeptembertől minden iskolában fejlesztőpedagógus segíti a nevelőtestület munkáját. Az alapkészségek célzott fejlesztését prioritásként kell kezelni. A tanulók ipszatív készség- és képességfejlesztéséhez feladatbank kialakítása van folyamatban. Az egyenlő tanulási esélyek érdekében széles körben alkalmazzák pedagógusaink a differenciálást, és a kooperatív tanulási módszereket. Több iskolában bevált a gyakorló órákon a „kéttanítós” modell, illetve a pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensek jelenléte.

2.2.4.10 Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

Az iskola egyéni arculata elsősorban a pedagógiai programjában realizálódik. A sajátosságok természetesen tükrözik a nevelő-oktatómunka szocio-kulturális hátterét is. Régióink helyzetére is utal, hogy 15 intézmény részese az IPR-nek. A gimnázium „Minősített tehetséggondozó műhely” címet nyert, 7 iskola akkreditált, vagy regisztrált Tehetségpont. Több iskola rendszeresen támogatást nyer programjainak megvalósításához NTP pályázatokon.

8 iskolánk nyerte el az Ökoiskola címet, egy közülük az Örökös Ökoiskola szintet is teljesítette. Több tárgyat oktatnak emelt óraszámban.

A gimnáziumban tanulnak AJKP programban résztvevő tanulók.

Lásd: Melléklet, 28. számú táblázat

2.2.4.11 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

A végzettség nélküli iskolaelhagyás szoros összefüggést mutat egyrészt a tanuló családi hátterével, másrészt az iskola esélyteremtő, felzárkóztató funkciójának érvényesítésével. Az igazolatlan mulasztások száma, a tanulmányi eredmény 1,1-nél nagyobb mértékű romlása, a szülői motiváció, a támogató családi háttér hiánya indikatív jelzés az osztályfőnök és az iskola részére, amely előrevetíti a korai iskolaelhagyást, és szükségessé teszi a beavatkozást. Tankerületi Központ iskoláinak adatait elemezve megállapítható, hogy a nyolcadik osztályt be nem fejezők a HHH tanulók köréből kerülnek ki. Ez az arány magasabb az értelmi fogyatékkal élők körében. A Köznevelési HÍD programba nem kerül tanulónk, a Szakképzési HÍD programba 26 fő tanul. A középfokú végzettség hiánya csökkenti a foglalkoztathatóság esélyeit, ezért az esélyteremtésre, felzárkózásra már az alsó tagozaton nagy hangsúlyt kell

helyezni. Az OH által gesztorált, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektbe 5 intézményt és 4 tagintézményt vontak be, melyek mutatói alátámasztják a fenti megállapításokat.

Lásd: Melléklet, 29. számú táblázat

2.2.4.12 SNI ellátás helyzetének értékelése, utazó gyógypedagógusi hálózat

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szakértői bizottság által kibocsátott szakértői véleményben foglaltak alapján történik, szegregált vagy integrált formában. A Dr. Molnár István EGYMI a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat, az Autista Tagintézménye óvodásokat és tanulókat, a 9. Sz. Általános Iskola tagintézménye enyhe értelmi fogyatékos tanulókat lát el különnevelés keretében. Ebben az intézményben nyílik lehetőség a készségfejlesztő iskolai képzésre, és a kollégiumi ellátásra.

Különneveléssel történik az enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátása a hajdúhadházi Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézményében. A Balmazújvárosi Általános Iskolában és a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumban külön osztályokat szerveztek sajátos nevelési igényű tanulók részére.

Az együttnevelhető SNI tanulók rehabilitációja utazó gyógypedagógusok által történik. A feladat azokhoz az iskolákhoz van rendelve, ahol a szegregált nevelés a gyógypedagógusok foglalkoztatását indokolja. Az SNI tanulók ellátása a hajdúböszörményi iskolákban a fogyatékosok szerinti csoportosítás alapján történik a személyi és tárgyi feltételrendszer optimálisabb szervezése érdekében. Pl. mozgáskorlátozott tanulók felvétele az akadálymentesített épülettel rendelkező iskolába történik. Ezen túl, a tankerületi központ három iskolájában gyógypedagógus látja el az integrált SNI tanulók oktatását.

A gyógypedagógus álláshelyek megfelelő számban rendelkezésre állnak, de a SNI tanulók létszámának növekedése a státuszok számának folyamatos növelését kívánja meg.

2.2.4.13 Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben leírt definíciót alapul véve - a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben 945 fő hátrányos helyzetű (továbbiakban: HH) (9%), és 2436 fő halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HHH) (22%) tanuló teljesíti tankötelezettségét. Ettől magasabb értéket mutat a bodaszőlői (44%), tiszacsegei (42%), polgári (34%), újszentmargitai (32%) és hortobágyi (28%) iskola.

Legjelentősebb szegregációs kockázatot jelentő település Hajdúhadház. Itt a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben a HHH arány 77,83%. A település lakosságában felülreprezentáltak jelen HHH gyerekeket nevelő családok.

A több iskolával is rendelkező településeken a beiskolázási körzetek kialakítása szabályozó eszköz az iskolai szegregáció visszaszorítására, azonban megfigyelhető, hogy a beíratásnál a szülők a település közigazgatási területére kiterjedő körzettel rendelkező, nem állami fenntartásban lévő iskolát választják. Ez kockázati tényező az iskolai szegregáció kialakulásában. Az esélyegyenlőség biztosítása, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés érdekében e területet a tankerületi stratégia megalkotásakor prioritásként kell kezelni.

A SNI tanulók integrált vagy szegregált oktatására a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága jogosult javaslatot tenni. Ebben a kérdésben a fenntartó nem jogosult a felülbírálatra, és köteles biztosítani a jogszabályban meghatározott feltételeket. A szegregált

nevelés (eltérő tantervű) leginkább az értelmi fogyatékkal élők esetében jellemző. Ezen osztályokban, intézményekben a tanulók jelentős hányada egyben HHH is.

Melléklet: HH/HHH

2.2.4.14 Fejlesztő nevelés-oktatás értékelése.

A fejlesztő nevelés-oktatásban 12 halmozottan sérült tanuló vesz részt 3 intézményben. A fejlesztés a tanulók otthonában, vagy csoportos (3 fő) formában az Dr. Molnár István EGYMI-ben valósul meg. Az otthoni ellátáshoz szükséges fejlesztőeszközök beszerzését folyamatosan biztosítja a Tankerületi Központ. Az ellátás több esetben nem állami fenntartású, bentlakásos szociális intézményben történik.

2.2.4.15 Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

A pedagógiai szakszolgálati feladatellátást a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában működő Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a járási szinten működő tagintézményei biztosítják mind az állami és önkormányzati, mind a nem állami intézményekben. A pályaválasztási tanácsadás és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottság csak a megyeszékhelyen érhető el, de az egyéb vizsgálatok az iskolai helyszíneken a fejlesztőszobákban, vagy egyéb tantermekben folynak. A feladatok szervezése és a megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberek biztosítása érdekében jó az együttműködés, folyamatos a konzultáció a tankerületi központ és a szakszolgálat intézményei között. A legjobban működő terület a nevelési tanácsadás. Gondot okoz a gyógytestnevelés szakszerű szervezése. A szakemberhiány miatt javítandó terület a konduktív pedagógiai ellátás is. Jellemző az együttműködés egy-egy fontos nevelési probléma megoldásában, a továbbképzések szervezésében, továbbá a munkaszervezésben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (továbbiakban: BTMN) és a sajátos nevelési igényű tanulók létszámának növekedése miatt az együttműködés szálait még szorosabbra kell fogni a szakszolgálati intézményekkel.

2.2.4.16 Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.

A számok tükrében a HH és HHH tanulók létszáma csökkenő tendenciát mutat, azonban a valóságban inkább növekszik, jobb esetben stagnál a rossz szociális körülmények között élő, iskolázatlan, többnyire nem támogató attitűdöt mutató családokban nevelt gyermekek száma. Az eltérést az időközben változott jogszabályi besorolás okozza, továbbá az is, hogy a szülők nem szerzik be a helyzet igazolásához szükséges dokumentumokat.

Lásd: Melléklet, 30-32. számú táblázat, 31.a - 31.b diagram

2.2.5 Az intézmények iránti igény

Az általános iskolai beiskolázás, tanulófelvétel alapvetően az illetékes kormányhivatal által megállapított beiskolázási körzetek szerint történik. Ezt a helyzetet módosítja az SNI tanulók szakvéleményében foglalt intézménykijelölés, valamint a szülők szabad iskolaválasztásának joga. A korábbi fejezetekben ismertetettek szerint az illetékességi területünkön több egyházi fenntartásban lévő iskola is található, így a beiskolázást a vallási kötődés és egyéb szülői motivációk is érintik. Ez utóbbinál kiemelendő, hogy a magasabb társadalmi státuszú családok olyan iskolát választanak, ahol a HHH tanulók aránya jóval az átlag alatti. Ennek teljesülése érdekében a napi utazással járó terheket is vállalják. Az ellensúlyozásra a fenntartónak nem sok eszköze marad, az indítható osztályok számának meghatározásán túl. A nem körzet szerinti iskolaválasztás indoka gyakran a szülők munkahelyének közelsége is. A több iskolával rendelkező településeken mindig voltak „népszerűbb” intézmények. A

demográfiai változások (tanulólétszám csökkenése) következtében ez mára nem okoz gondot, sőt az indítható osztályok számának tanévenkénti változtatása az intézményi kapacitások optimális kihasználását eredményezi. Az iskolák közötti egészséges verseny a tanulókért végső soron a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez vezet.

Lásd: Melléklet, 33. számú táblázat

A tanulólétszám csökkenés leginkább az egy iskolával rendelkező kistelepüléseket érinti.

A továbbtanulási irányokat vizsgálva megállapítható, hogy a tanköteles korú, nyolcadik évfolyamot befejezett tanulók folytatják tanulmányaikat. Az iskolaválasztás a tanulmányi eredmények és a szülői irányítás függvényében történik. A megyeszékhely „elit” iskoláinak elszívó hatása a jó tanulók körében érzékelhető, illetve a nagyobb képzési kínálat is meghatározó az iskolaválasztás során. A szakképzés terén többnyire azok választanak távolabbi iskolát, akik helyben, vagy a településhez közelebb nem találják meg a választott szakot.

A művészetoktatás iránti igény azokon a településeken növekszik, ahol eddig nem volt elérhető.

2.2.6 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ partneri viszonyt, egymás érdekeit szem előtt- és tiszteletben tartó, jó kapcsolatot épített és tart fenn az illetékességi területén az önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal. Ez jellemző a környező tankerületi központokkal, kormányhivatali szervekkel, az Oktatási Hivatallal, a Pedagógiai Oktatási Központokkal és az egyházak képviselőivel. A települési társintézményekkel – óvodák, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, könyvtár, más fenntartású köznevelési intézmények stb. –intézményvezetői szinten valósul meg az együttműködés. A Tankerületi Központ és intézményei jelen vannak a települések közéletében.

2.2.7 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményhálózata biztosítja az állam kötelező köznevelési feladatellátási tevékenységeit. A pedagógiai programok sokszínűsége az intézményhasználók igényeinek teljesítéséből fakad, ahhoz folyamatosan igazodik. Ha a településen nincs köznevelési intézmény, akkor a tankötelezettség teljesítésére kijelölt intézménybe a tanulók utaztatásáról, kíséretéről a fenntartó gondoskodik.

Lásd: Melléklet, 33-34. számú táblázat

Az SNI tanulók ellátását újra kell gondolni az elkövetkező tanévekben, az erőforrások hatékonyabb elosztására van szükség.

Hiátus mutatkozik az ép értelmű, de autizmus spektrumzavarral küzdő, integrált nevelésbe nem vonható tanulók ellátása terén. A jelenleg rendelkezésre álló 30 férőhely (megyei beiskolázás) nem elegendő. Ennek megoldásához évek óta keressük a személyi és az infrastrukturális feltételek megteremtésének lehetőségeit.

A művészetoktatás lefedettsége megegyezik a jelzett igényekkel, jelenleg a terület nem igényel lényeges beavatkozást.

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

Az önkormányzati működtetés átvételét követően 2017. január 1-től az oktatási intézmények aktív közreműködésével valósul meg a Tankerületi Központ-hoz tartozó intézmények működtetési feladatainak koordinációja, azok gazdálkodással kapcsolatos tevékenysége. Az átadás - átvétel hosszú folyamata 2017 őszéig tartott, de megállapítható, hogy az önkormányzatok és a tankerület együttműködésének köszönhetően mind a tevékenységek, mind a gazdálkodási nyilvántartások átadás – átvétele nyomon követhetően, egyeztethetően, mindkét oldalon egyezően történt meg. A működtetési és gazdálkodási tevékenység végzését az intézmények vezetői, a működtetésben tevékenykedők (önkormányzattól átvett dolgozók) ill. a tankerület e területen dolgozó munkatársai együtt valósítják meg. A finanszírozás kérdése a működtetési feladatok ellátáshoz kapcsolódóan nyújtott forrás felhasználásával – előre ütemezett módon – oldható meg.

2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése

Az intézmények technikai dolgozóinak humán erőforrás összetétele igen heterogén. A pedagógiai munkát kiegészítő dolgozók állománya takarítók, karbantartók és egyéb foglalkoztatottak alkalmazásával, ill. takarítási és karbantartási szolgáltatási szerződés igénybevételével kerül megoldásra. Az önkormányzati átvétel során mind az alkalmazottak (106 fő), mind a szolgáltatási szerződések átvételére sor került. Az átadás - átvétel zökkenőmentesen oldódott meg. 2017 januárja óta az intézményvezetők vezetésével, javaslatait figyelembe véve kerülnek a feladatok megoldásra.

2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A működtetési feladatok finanszírozása – tankerületi tartalék képzésével - beépül az intézményi költségvetésekbe. A működtetésre nyújtott 75 ezer Ft / tanuló valamennyi intézmény költségvetésében rendelkezésre áll. Az előre nem látható vis maior események költségeinek fedezésére tankerületi tartalék került elkülönítésre, mely az előre nem látható események bekövetkezése esetén fedezetet nyújthat a helyreállítás költségeire. Az egységes „norma” alapján megállapított működtetési költség jelentős felhasználási különbséget eredményez a régebbi építésű, felújításra szoruló épületben működő intézmények és a felújított, vagy új építésű intézmények között.

2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmények saját bevétel szerzési képessége elhelyezkedésükből adódóan (nagy városi nagy iskola – kisközségi kisiskola) igen eltérő. A bevétel szerzési lehetőség leginkább helyiségek bérbeadásából adódik. Igen kedvező helyzetben vannak azok az intézmények, akik tornateremmel, társas rendezvény megrendezésére alkalmas helyiséggel rendelkeznek. A saját bevételek intézményi szintű felhasználási rendjének kialakítása egységesen szabályozott keretek között zajlik.

2.3.5 A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Mint ahogyan az intézmények összetétele, helyzete, feladata is sokszínű a tankerületben, ennek megfelelően a forrásbevonó képesség is igen eltérő. Rendkívül meghatározó az intézményvezető pályázatokhoz, új lehetőségekhez való hozzáállása, ill. a tantestület megújulási, innovációs képessége. Ennek befolyásolására folyamatosan tesz intézkedéseket a tankerület vezetője (minősítési és eltérítési irányelvek meghatározásával). Nemzeti Tehetség

Programban, Határtalanul programban, Erzsébet –tábor programban több intézmény sikeresen pályázott, pályázik. Európai Unió támogatások megszerzésére vonatkozóan sikeres pályázatokat nyújtott be a tankerület az intézményekkel és – több esetben - külső szervezetekkel szoros együttműködésben.

2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A tankerülethez tartozó oktatási intézmények a mindennapi oktatási alaptevékenység ellátásához rendelkeznek az alapfeltételekkel. Jelentős különbségek figyelhetők meg a tankerületen – esetleg egy járáson – belül is. Az ingatlan vagy a 10 éve épült modern iskola komplexumtól kezdve a '20-as években épített – azóta fel nem újított – épületeket is magába foglalja. Az önkormányzati átvételt követően a tankerületi központ nagy hangsúlyt helyezett a helyzetfelmérésre, illetve fontos feladatként határozta meg az épületek állagmegóvásának és felújításának célkitűzéseit. (Épület felújításokra irányuló sikeres pályázatok, folyamatos karbantartás, felújítás.) Az ingó vagyontekintetében szintén eltérő az intézmények eszközellátottsága, amit jelentősen befolyásolt az elmúlt évek sikeres pályázatainak megvalósítása, ill. azok elmaradása. Fontos feladata a Tankerületi Központ vezetésének az intézményvezetőkkel együttműködve a már meglévő infrastruktúra működtetése, fejlesztése.

2.3.7 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A vagyongazdálkodási tevékenység 2017. január 1-jétől jelentősen kibővült az önkormányzati vagyontekintetével. Az átadás - átvételt követően mind az ingó, mind az ingatlan vagyontekintetében a „jó gazda” gondosságával jár el a tankerület vezetése az intézmények vezetőivel és dolgozóival együttműködve. Az éves amortizációs leírás jelentős hányada került tervezésre, mint felújítás, karbantartás. Sajnos igen jelentős az az évek alatt megvalósult elhasználódás, amit nem minden esetben lehet karbantartás, felújítás keretében orvosolni.

3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

Szakmai, oktatási program bemutatása

Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Magyarország köznevelés-fejlesztésre irányuló stratégiái elkészültek; láthatóak a szakmai, tartalmi fejlesztés irányvonalai, az esélyteremtő, felzárkózásra lehetőséget nyújtó, életpálya építésre alkalmas tudást adó, a felnövekvő nemzedékkel haladó, a kor elvárásainak, szemléletének megfelelő tanítási-tanulási folyamat alapkövei. Az építkezés további elemeiként a stratégiák alapján megszülettek a folyamatokat meghatározó jogszabályok, (nemzeti köznevelésről szóló tv. és a végrehajtási rendeletei, életpálya modell, minősítési rendszer, stb.) új alapokra helyezték az intézményfenntartás rendszerét, kiépült a szakmai tanácsadás rendszere (szaktanácsadás) újra indult az intézményellenőrzés, az intézményi belső ellenőrzés rendszere.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ számba vette fenntartói feladatait, a nevelő-oktató munka minőségét befolyásoló külső és belső tényezőket, és feltérképezte az eredményeket, a kockázati tényezőket. A SWOT analízis értékelése alapján határoztuk meg a Tankerületi Központ stratégiai irányait és fejlesztési területeit.

Lásd: Melléklet, 35. számú táblázat

Az elkövetkező időszak rövid- és középtávon megvalósítandó feladatait ehhez mérten kell meghatározni. Mégpedig oly módon, hogy az alakuló rendszer tudjon alkalmazkodni a nem éppen ideális szociális környezethez, valamint alkalmas legyen a támogató családi háttér nélküli tanulók és a Z generáció tanulásra való motiválására. Ugy összpontosítsa erőforrásait, hogy a tanítás - tanulás folyamatának szereplői ne külső kényszer, hanem belső igény alapján legyenek jelen a hatékony, minőségi oktatást nyújtó iskolai környezetben.

Jövőkép: A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ valamennyi intézményében a szociális környezethez igazodó, esélyteremtő, egyéni képességekhez mért fejlődést biztosító nevelő-oktató tevékenység folyik.

Stratégiai irány:

- A tanulói képességekhez igazodó pedagógiai programok, módszertani megújulás, szemléletváltás. A minőségi és eszköztudás előtérbe helyezése
- Differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás és támogatás, ipszatív képességfejlesztés
- Motiváló tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek elterjesztése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Az alapkészségek, alapkompenciák célzott fejlesztése már az alapfokú oktatás kezdetétől minden intézményben. Az országos mérések tankerületi szintű eredményei alapján a terület beavatkozást igényel. Az alapkészségek fejlesztése érdekében, a kritériumorientált, diagnosztikus mérési- értékelési rendszer kiterjesztése a tankerület valamennyi intézményére. Mérés, értékelés, fejlesztés, mérés ciklusok meghatározott időközönkénti, szervezett, irányított alkalmazása bemért mérőeszközök, meghatározott feladatlapok használatával.

- A szabad felhasználású órakeret hatékony kihasználása
- Új oktatásszervezési módok kipróbálása, bevezetése, a tanulók differenciált képességfejlesztése, differenciált óraszervezés, kooperatív technikák széles körű alkalmazása a lemorzsolódás, lemaradás elkerülése érdekében a felzárkóztatás új formáinak alkalmazása. „Két tanítós modell” alkalmazása.

- Pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek létszámának lehetőség szerinti növelése, elsősorban azokban az intézményekben, ahol a HHH tanulók jelenléte nagyobb arányú, továbbá az integráltan nevelt SNI tanulók és a BTMN tanulók magasabb létszáma ezt különösen indokoltá teszi
- A Komplex Instrukciós Program (KIP) adaptációja, bevezetése, kiterjesztése a tankerület intézményeiben, ahol a nevelőtestület e módszer alkalmazását felvállalja (KOALA)
- SNI és BTMN tanulók nevelési-oktatási esélyegyenlőségének biztosítása, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére fejlesztőeszközök áttekintése, pótlása. Utazó gyógypedagógusok létszámának növelése
- Az együttnevelésre nem alkalmas, autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók részére további férőhelyek létesítése
- A nyelvoktatás feltételrendszerének áttekintése, csoportbontások biztosítása, oly módon, hogy az segítse a kommunikatív nyelvoktatás előtérbe helyezését
- A nyelvoktatás hatékonyságának növelése az általános iskolákban és a gimnáziumban.
- Vizsgálni kell a két tanítási nyelvű általános iskolákban a képzés eredményességét. Lehetőség szerint a jogszabályi kötelezettségnél nagyobb számban, a 8. évfolyamot elhagyó tanulók 70%-áteljesítse a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti B1 szintet. Az általános iskola 8. évfolyamát befejezők legalább 30%-a teljesítse ezt a szintet. Az érettségizők legalább 70%-aérje el az első idegen nyelvből a KER szerinti B2 szintet, vagy rendelkezzen államilag elismert nyelvvizsgával
- A nyelvgyakorlás lehetőségeinek kiépítése, továbbfejlesztése. (testvériskola kapcsolat, Erasmus programok.)
- A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban a nyolc évfolyamos képzés és a nyelvi előkészítő évfolyam megtartása, a négy évfolyamos tagozaton a felvételi rendszerben a jól teljesítő tanulók felvétele, a felsőoktatás intézményrendszerébe való bekerülés érdekében.
- Kollégiumi férőhelyek bővítése, tornacsarnok építése.
- Az általános iskolai tanulólétszám csökkenése, a szakgimnázium megerősödése, a szakképzés területén való továbbtanulás szélesebb körű motivációja szükségessé teszi a gimnázium túlnyomó többségben hajdúböszörményi iskolákra alapozott beiskolázási körzetének kiszélesítését. Pályázati lehetőségek felkutatásával, együttműködve a támogató önkormányzattal szükséges a kollégiumi férőhelyek bővítése
- Pedagógus-kiválasztás közös kritériumainak meghatározása
- IKT oktatás népszerűsítése, digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok és a tanulók szintjén egyaránt. Minden intézményben legyen legalább részmunkaidőben foglalkoztatott rendszergazda.
- Szakmai munkaközösségek szakmai műhelyként való működése, intézményközi szakmai munkaközösségek kialakítása főként a kevés óraszámú tanított műveltségi területek, tantárgyak pedagógusainak bevonásával, illetve igény szerint.
- Oktatási környezet feltételeinek a javítása, csoportbontásokban rejlő lehetőségek hatékonyabb alkalmazása
- Belső tudásmegosztás. Intézményi jó gyakorlatok („best practice”) bemutatása, összegyűjtése, kiadvány formájában való megjelentetése. Szakmai találkozók, fórumok szervezése

3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése

A tehetséggondozás immár jogszabályban deklarált kötelezettség. A tehetséges tanulókkal való kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás szinterei a szakkörök, a versenyekre való

felkészítés illetve a művészetoktatás. A Nemzeti Tehetség Program elősegíti a szervezettebb formákat, azonban ez még nem terjedt el a Tankerületi Központ minden intézményében.

Jövőkép: A tehetségek beazonosítása, kiválasztása, a tehetséggondozás megfelelő szervezeti keretek között történik. A kiemelkedő teljesítmények elismerése erkölcsi és anyagi formában is realizálódik

Stratégiai irány:

- A tehetségek beazonosítása pedagógiai szakszolgálattal együttműködve
- Időkeretek biztosítása a tehetséggondozásra, ehhez a személyi- és tárgyi feltételek biztosítása
- Minősített Tehetséggondozó Műhely, akkreditált Tehetségpontok tudásmegosztása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Tehetséges tanulók beazonosítása, kiszűrése módszerének kidolgozása, kiterjesztése a pedagógiai szakszolgálat, iskolapszichológusok, szakirányú szakvizsgával, tapasztalattal rendelkező pedagógusok bevonásával
- A tehetséggondozás adekvát színtereinek megteremtése az iskolákban, „mindenki tehetséges valamiben” elv érvényesítése, felhasználása a tanulási motivációban.
- A pedagógusok felkészítése a tehetségek felismerésére, képzések továbbképzések útján
- Az egyéni felkészítés és a tömeges tehetséggondozás szétválasztása, az egészséges arányok kialakítása
- A tanulók részére a hozzáférés biztosítása művészeti iskolák képzéseikhez vagy iskolán kívüli foglalkozásokhoz
- Arany János Tehetséggondozó Program bevezetése, mely kedvező lehetőséget biztosítana az iskolát távolabbi településről választók elhelyezésére, a tehetség kibontakoztatására.
- Tankerületi szintű versenyek szervezése, mely alapul szolgál a felmenő rendszerű versenyeken részt vevő legtehetségesebb tanulók kiválasztására
- Képzett, szakvizsgával rendelkező szakemberek biztosítása, szakirányú továbbtanulás anyagi támogatása
- Jó gyakorlatok megismerése, kiterjesztése. Tehetségsegítő Pedagógusok Munkaközösségének, vagy fórumának létrehozása
- Bekapcsolódás a Nemzeti Tehetség Program hálózatba, pályázati források bevonása a tehetséggondozás formáinak megvalósításához

3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

A Tankerületi Központ regionális helyzetéből fakadóan, bár településenként változó mértékben, de magas a kedvezőtlen szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulók aránya, intézményeinkben is mérhető a gyermekszegénység. Ezt némiképp ellensúlyozzák a kormányzati intézkedések; kötelező óvodáztatás már 3 éves kortól, térítésmentes étkezés biztosítása az iskolában és a tanítási szünetek idején, térítésmentes tankönyvek juttatása, HH/HHH családok megsegítése, melyeket még egyéb önkormányzati intézkedések is kiegészítenek. Azonban még így is számtalan megnyilvánulási formában érzékelhető a hátrány: úm. személyi higiénia hiánya, elhasznált, piszkos ruházat, stb. Ami a nevelés-oktatás folyamatát leginkább befolyásolja, a tanulást támogató családi háttér hiánya, ahol a tudás nem érték. Ez feszültséget jelent az intézmény és az osztályközösségek szintjén és legfőbb indukálója az iskolai szegregációnak.

Jövőkép: A társadalmi felzárkózás eredményeként az iskolai szociális különbségek is csökkennek, csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma, ezzel együtt nő az iskolázottság szintje, a foglalkoztathatóság. Egyre nagyobb számban, tanulást támogató családi háttérből érkeznek a gyermekek az iskolába.

Stratégiai irány:

- Befogadó, esélyteremtő iskolai környezet alakítása, a beiskolázási körzet óvodáival való szoros együttműködés az iskolakezdéshez szükséges szocializációs szint elérésére és a felzárkóztatásban
- A felzárkózáshoz szükséges többlet személyi-és tárgyi feltételek biztosítása, tiszta, rendezett, ezáltal motiváló iskolai környezet alakítása
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben való részvétel elősegítése
- Fejlesztési területek, célkitűzések:
- Érvényt kell szerezni 3 éves kortól való óvodáztatásnak minden esetben, hogy a gyermekek 6 éves, legkésőbb 7 éves korban megfelelő szociális és kognitív kompetenciákkal, iskolaéretten kezdjék az általános iskolát.
- A nevelőtestületek, szülői közösségek, osztályközösségek érzékenyítése, a befogadó iskolai környezet megteremtése, szoros együttműködés az önkormányzatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, iskolaorvossal, védőnővel, gyámhivatal munkatársaival.
- A beiskolázási körzetek rendszeres „karbantartásával” a HH/HHH tanulók intézményenkénti és osztályonkénti arányosságának megtartása
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek megerősítése, szoros együttműködés, kapcsolattartás a családokkal, gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival az igazolt és igazolatlan mulasztások számának csökkentése érdekében.
- Differenciáló, hátránykompenzáló tanítás-tanulásszervezés; kooperatív tanulási technikák elsajátíttatása, a gyakorló órákon „kéttanítós modell” alkalmazása,
- Kiscsoportos fejlesztés feltételeinek a megteremtése, rendszeres fejlesztő foglalkozások
- Hátrány-kompenzáláshoz külön források megteremtése érdekében pályázatok benyújtása
- Együttműködés egyházakkal, civilszervezetekkel, pl. Tanodaprogram szervezése érdekében
- Útravaló programban való részvétel, mentorálás
- Erzsébet táborok szervezése

3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A korszerű nevelő-oktató munka alapfeltétele a pedagógiai innováció, kulcs a szakmai, módszertani megújuláshoz-megújításhoz. Minden kezdeményezés, amely tartalmi, formai, módszertani, szervezeti megjelenésében közelebb visz az ismeretek hatékonyabb elsajátításához a képességek kibontakoztatásához, értéket jelent.

Jövőkép: Minden intézményben innovatív, az új kezdeményezések befogadására érzékeny, feladat-orientált nevelőtestület irányítja az ismeretszerzés folyamatát

Stratégiai irány:

- Innovatív törekvések feltérképezése, rendszerszintű alkalmazás, adaptáció elősegítése
- Intézményi szintű szakmai teamek alakítása a legkreatívabb, szakmailag felkészült pedagógusok, elhivatott vezetők bevonásával
- Tankerületi központi szintű tudásmegosztás

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Innovációt serkentő, indukáló és támogató tankerületi központi és intézményi szintű környezet alakítása. A megvalósításhoz szükséges feltételek megteremtése
- Jó gyakorlatok megosztása rendszeresen, (évente) megrendezett, tankerületi szintű innovációs nap rendezése, ahol az egyes pedagógusok prezentálják innovatív tevékenységük termékeit.
- Díj alapítása az innovatív közösség, vagy pedagógus munkájának elismerésére, mely az innovációs napon kerül átadásra
- Az innováció során keletkezett szellemi termékek megosztása, feladatbankok alakítása, kiadvány megjelentetése az elhangzott előadások anyagából
- Innovatív ötletek alapján pályázatok benyújtása (koherens pályázati kiírás esetén)
- Tankerületi szintű belső képzések megszervezése, a szakmai munkaközösségek együttműködésének megteremtése,

3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése

A tankerületi központok megalakításának talán legfontosabb hozadéka a széles körű együttműködés lehetőségeinek a megteremtése, az erőforrások hatékony allokációja.

Jövőkép: A tankerületi központ fenntartásában lévő intézmények együttműködnek az eredményesen alkalmazott szakmai folyamatok kiterjesztésében, segítik egymást a problémamegoldásban.

Stratégiai irány:

- Együttműködés formáinak feltérképezése, új együttműködési formák kutatása
- Közös „tudástár”, feladatbank kialakítása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Együttműködés a humán erőforrás hatékony kihasználásában. Áttanítások megszervezése, különösen a kevés óraszámú tanított műveltségi területek, tantárgyak tekintetében, a tanítási órák teljes körű szaktanár általi ellátása érdekében.
- Intézményi, tanulói szintű kapcsolatok kiépítése, ápolása
- Témahetek, közös projektek szervezése, megvalósítása, különös tekintettel az eltérő földrajzi környezetben működő iskolákra (Pl. Hajdúság, Hortobágy)
- Művészeti produkciók bemutatása a térség településein, intézményi rendezvényeken
- Azonos területeken működő munkaközösség-vezetők felkészítése, képzése

3.1.6 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A nemzetközi szintű és a hazai mérések eredményei is azt mutatják, hogy a nevelő-oktató munka nem éri el a kellő és elvárt hatékonyságot. Bár a tanulók iskolában eltöltött ideje vetekszik a felnőttek munkaidejével, azonban az iskolából kikerülve nincsenek azonnal hasznosítható tudás birtokában. Oktatási rendszerünk nem készít fel a tudás gyakorlatban való alkalmazására. A szükséges kulskompetenciák fejlesztése érdekében szükséges a paradigmaváltás a pedagógusok egy jelentős részénél, mely magában hordozza a megújulást.

Jövőkép: A mindenkori jogszabályi keretek között meghatározott tananyag tartalmak hatékony innovatív szemléletű, kompetencia alapú terjesztése. A tanulók eszköztudása bővül, mérési mutatók pozitív irányú változást jeleznek.

Stratégiai irány:

- A módszertani, pedagógiai kultúra megújításához a pedagógusok képzésének a megszervezése.
- IKT eszközök biztosítása a tanulók és a pedagógusok részére. Felkészítés a használatra. A tanulási tartalmak újszerű, digitális tananyaggá való átalakítása.
- A jelenlegi értékek további preferálása, az értékek megtartása mellett

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Új tanulásszervezési eljárások bevezetése. Időnként az osztály, tantárgy tanóra egység megbontása, igazodva a tananyag sajátosságaihoz.
- Újszerű, hatékony tanulási-tanítási módszerek bevezetése, beépítése a mindennapi gyakorlatba
- Mérés, értékelés, fejlesztés, mérés ciklusok váltakozása, tanulói egyéni profilok alapján egyéni és kiscsoportos fejlesztés, az egyes tanulók ipszatív fejlődésének nyomon követése
- A tanulás tanítása, fejlesztőpedagógusok jelenléte minden iskolában
- Differenciálás, differenciált oktatási formák,
- Interaktív tananyagok megvásárlása/fejlesztése
- Motiváció felkeltése, élménypedagógiai eszközök alkalmazása
- módszertani kultúra fejlesztése

3.1.7 Tanulmányi versenyek rendszere

A térségi szintű együttműködés járási szinteken mutatkozik meg a tanulmányi versenyek szervezésében. Keveredik a tanulmányi versenyek fogalma az elsősorban gazdasági alapon működő levelezős versenyekkel. A sikerélmény a tanulási folyamatban kiváló motivációs tényező.

Jövőkép: A tanulmányi versenyek szervezésében, a felkészítésben és a versenyek rendezésében érvényesül a térségi együttműködés.

Stratégiai irány:

- „A versenyzési szokások” áttekintése. A versenyszervezéshez tiszta, átlátható tervezhető finanszírozást kell rendelni
- A rangos versenyeken való megjelenés a tehetséggondozás egyik fontos színtere
- Együttműködés a felmenő rendszerű, országos szintű versenyek szervezőivel (OH, Diákolimpiák szervezői, stb.)

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Házi, városi, megyei, területi, országos szintű versenyek szervezése, részvétel az OH és egyéb országos versenyszervezők által szervezett versenyeken.
- Területi, tankerületi szintű versenyek szervezése annak érdekében, hogy minden tanulónak legyen esélye tehetségének bemutatására, sikerélmény szerzésre. A versenyeket pragmatikussá kell tenni.
- A versenyek koordinációja, összehangolása. Tisztázandók a finanszírozás keretei
- Tanulmányi, művészeti-, sport versenyek, egyaránt fontosak. Biztosítani kell a művészeti csoportok eljutását a minősítő versenyekre, megmérettetésekre

3.1.8 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

Az Y és Z generáció körében a társas kapcsolatok egy része valamely számítástechnikai eszközhöz kötötten zajlik, ami többnyire negatív irányba befolyásolja tanulóink szóbeli és írásbeli kommunikációját. A kommunikációs képességek szintje azonban azonnal mérhető a kommunikációs partner számára, (pl. szóbeli felelet, felvételi elbeszélgetés, állásinterjú) így a képességek fejlesztését a nevelő-oktató munka során különösen súlyozottan kell kezelni.

Jövőkép: Az iskolákat jó kommunikációs képességekkel rendelkező fiatalok hagyják el, ami elősegíti az oktatás magasabb szintjein és a munkaerőpiacon való érvényesülést.

Stratégiai irány:

- a kommunikatív készségek fejlesztése minden tanítási órán
- illetlen és kommunikációs ismeretek oktatása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kommunikációs tréningek szervezése pedagógus számára (verbális – és non verbális jelek ismerete, coaching, stb.),
- a projekt munka, a kooperatív tanulásszervezés, az önreflexió elősegítése, a laterális gondolkodás fejlesztése erősítik a tanulók kommunikációs képességeit a napi szintű gyakorlással, szóbeli feleletek arányának növelése
- példamutatás fontossága, nevelő hatása → pedagógusok, szülők kommunikációja
- csoportbontás lehetőségének megteremtése (minél több lehetőség legyen a szóbeli megnyilvánulásra a tanórán)
- illetanoktatás akár szakköri szinten
- vitakultúra fejlesztése, vitaverseny, disputakör
- szóbeli kifejezőkészség, szövegértés, szövegalkotás, szókincs fejlesztése minden tanítási órán kiemelt feladat, szituációs, életkori sajátosságoknak megfelelő, életszerű kommunikációs gyakorlatok

3.1.9 Konfliktuskezelés

Az iskolában napi szinten történnek konfliktusok, melyek az esetek többségében látens módon vannak jelen. A konfliktusok megnyugtató módon történő rendezése nélkül a személyiségek sérülnek. Néhány esetben komoly tragédiákba torkolhat a halmozódó, kezeletlen konfliktusokból fakadó személyiségzavar.

Jövőkép: A tankerületi központ minden intézményében konfliktuskezelésben jártas szakember van jelen, a nevelőtestületek tagjai, - különösös figyelemmel az osztályfőnökökre – részt vettek konfliktuskezelési tréningen

Stratégiai irány:

- A jogszabályban meghatározott finanszírozott létszámban, de lehetőség szerint minden nagyobb iskolában iskolapszichológus álláshely létesítése, kisebb iskolákban létszámarányos, részmunkaidős foglalkoztatás
- nevelőtestületi tréningek szervezése, konfliktuskezelési technikák elsajátítása, kiégés elleni tréningek.
- előadások szervezése tanulóknak és szüleiknek is (akár háromoldalú továbbképzés: szülő-gyerekek, pedagógus),

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Resztoratív konfliktuskezelési technikák elsajátítása: Az oktatási helyzetben kiválóan használható konstruktív szemléletmód. Jellemzői: érzelmi és értelmi folyamatokkal dolgozik, nem büntet és jutalmaz, nem kiszolgáltatottak a résztvevők, hanem értői és alakítói a folyamatoknak. A helyreállító konfliktuskezelésben a cél: új és megnyugtató egyensúly létrehozása és fenntartása.
- konfliktushelyzetek felismerése: tanuló-tanuló, pedagógus-tanuló, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus, szülő-szülő, tanuló-szülő
- iskolarendőr jelenléte
- agressziókezelési technikák, osztályfőnöki órák keretében
- Osztályfőnökök, szaktanárok figyelme az osztály társas kapcsolataira

3.1.10 Külső kompetenciaigény

A köznevelési intézmények szakmai feladatellátása külső szervezetek által nyújtott szakszerű támogatást igényel. A köznevelési törvény rendelkezései nyomán elindultak a tanfelügyeleti ellenőrzések és folyamatban vannak a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó minősítési eljárások. Gyakran felkészült trénerek, szakértők segítik a nevelőtestületek felkészülését egy új feladat megoldására. A komplex feladatellátás érdekében partneri viszonyt kell építeni a települési önkormányzattal és minden társszervezettel.

Jövőkép: A szakmailag felkészült nevelőtestületek szakmai, módszertani ismereteinek bővítését trénerek, szaktanácsadók segítik. A külső partnerek elősegítik a komplex, hatékony feladatellátást.

Stratégiai irány:

- szakmai együttműködés tekintetében kiemelten fontos a partner-intézményekkel (állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervekkel, gyermekjóléti intézmények, hatóságok) a partneri kapcsolatok mélyítése, szakmai tudásuk lehetőség szerinti hasznosítása a köznevelési célok elérése érdekében.
- A tankerületi központban, vagy intézményeiben azon területeken, ahol ideiglenesen vagy tartósan külső tudás bevonása szükséges, ezt optimálisan tervezetten, a szakmai és a költség-hatékonysági elvárások mentén kell megvalósítani. Kiemelt külső erőforrás-bevonást igénylő kompetenciaterületek: műszaki, közbeszerzési, energia-szakértő a pályázatok egyes szakaszaiban.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- optimális külsőkompetencia-igénytervezés,
- pedagógiai szakszolgálatokkal, POK-kal történő kapcsolattartás – szaktanácsadás, tanfelügyelet, minősítés, továbbképzések terén történő külső kapcsolattartás
- pályaorientáció és pályaválasztás elősegítése hangsúlyosabban jelenjen meg, kapcsolattartás a gazdasági szereplőkkel
- meghatározott szakfeladatokra jó szakemberek kiválasztása a jövőben is (költséghatékonyság, időbeli tervezés),
- belső és külső erőforrások szinergiáinak mélyítése,
- együttműködés, partneri kooperációk, feladatellátást támogató gazdálkodó szervezetekkel, egyházakkal, civilszervezetekkel

3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2013. szeptember 1. napján hatályba lépett rendelkezésével indult a pedagógusok új előmeneteli és illetményrendszere. Az új karrierrendszer a nyugdíj közeli korosztályoknál inkább lehetőség, míg a pályakezdőknél kötelezettséget jelent. A nevelőtestületek eltérő mértékben élnek a lehetőségekkel. Sok pedagógus már a kezdetekkor élt a mesterpedagógus minősítési eljárásban való részvétellel, ők a lettek a „képzők”. Van olyan iskola, ahol mára a nevelőtestület közel negyede Mesterpedagógus fokozatba került, de számos pedagógus nem vállalja önként az eljárásban való részvételt. Sokan az életpálya egy bizonyos pontjához érve pozitív attitűddel „leltárnak” tekintik a portfóliót, míg mások megalázónak tartják a dokumentumok figyelembe vételével történő értékelést.

Jövőkép: A pedagógusok a minősítésre készülve folyamatosan gyűjtik a portfólió elkészítéséhez a szakmai tevékenységet igazoló dokumentumokat, ezáltal nevelő-oktató munkájuk hatékonysága, minősége javul. A fenntartó támogatja a pedagógusok előmeneteli rendszerében való részvételt. A Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok a nevelőtestület innovatív tevékenységének, szakmai megújító törekvéseinek zászlóvivői.

Stratégiai irányok:

- Motiváló, inspiráló intézményi környezet, mely magában hordozza a képzés, önképzés igényét. Továbbképzések lehetőségének biztosítása, ezáltal fejlődési lehetőséget nyújtva a tankerületben dolgozó pedagógusoknak
- A Mesterpedagógus fokozatba sorolt, szakértő, szaktanácsadó pedagógusok kieső óraszámait a fenntartó többlet státuszokkal pótolja

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A jogszabályban meghatározott feltételek biztosítása, hogy minden pedagógus élni tudjon az előmeneteli rendszerben biztosított lehetőségekkel

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Az élethosszig tartó humán gondoskodás szorosan összekapcsolódik az életpályamoddellel, tekintettel van az egyes életpályaszakaszokra, a pedagógus előmenetel fokozataira.

Jövőkép: A pedagógus jól érzi magát intézményi környezetében, minőségi munkájára stabilan számítani lehet

Stratégiai irányok:

- a pedagógusok, menedzselése és védelme,
- kulturált munkakörnyezet, a szükségesnél nem nagyobb mértékű munkaterhek
- a munkahelyi és hivatásbeli kohézió megerősítése,
- az együttműködés megerősítése a belső és külső partnerek között, valamint a munkahelyi igazságosság és megbecsülés kialakulásának elősegítése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ és az intézmények működésének fenntarthatóvá és kiszámíthatóvá tétele, mert ezek tesznek szerethetővé egy állást, valamint pozitív értelemben kötődővé egy dolgozót.

3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A bölcs és tapasztalt öregek társadalmi szerepvállalása végigkíséri az emberiség történelmét. Társadalmak és civilizációk építettek az idősebbek által felhalmozott élettapasztalatra és tudásra.

Stratégiai irányok:

- a nyugdíjas pedagógusok jogszabályi keretek közötti továbbfoglalkoztatása,
- a nyugdíjba vonuló pedagógusok életpályájának elismerése, kitüntetése, díjazása,
- kapcsolattartás az életük utolsó szakaszába lépett idős pedagógusokkal

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a nyugdíjas pedagógusokról való gondoskodás megvalósítása, kapcsolattartás, segítségnyújtás, akár a tanulók önkéntes munkája alapján
- nyugdíjas pedagógusok meghívása intézményi rendezvényekre
- pedagógus napi köszöntés
- nyugdíjas pedagógus klubok működtetése

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

A tanári utánpótlás biztosításának alapja, hogy a tanári pálya és az iskola, mint munkahely vonzó legyen a továbbtanulók, pályakezdők számára. Az utánpótlás biztosítása elengedhetetlen az intézményi feladatok ellátáshoz, a szakos ellátottság hiánya jelenleg is számos problémát okoz.

Jövőkép: A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyét megfelelően képzett fiatal pedagógusokkal tölthetjük be.

Stratégiai irányok:

- gyakornokok elhelyezkedésének támogatása,
- iskolai gyakornoki programok, mentorálás támogatása.
- Új diplomaszerezést, átképzést vállaló pedagógusok tanulmányainak anyag támogatása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a pályakezdő, friss diplomás pedagógusok beilleszkedésének figyelemmel kísérése,
- a pályaelhagyó pedagógusok számának minimalizálása, a más területen dolgozók visszahívása vonzó feltételek mellett
- fejlesztési program kialakítása a fiatal pedagógusok részére.
- Klebelsberg ösztöndíj
- együttműködés a pedagógusképzést folytató felsőfokú intézményekkel
- saját tanulók kiemelése, visszavárás a diplomaszerezést követően
- tervszerű továbbképzések
- pedagógus szolgálati lakások biztosítása, elsősorban a nehezebben elérhető településeken

3.2.5 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése

Tankerületi központunk illetékességi területén nem volt jellemző a korábbi időszakban sem a munkáltatói döntésen alapuló bérkiegészítés, az azonos munkakört betöltők a jogszabály szerinti juttatásokban részesülnek.

Jövőkép: Az egyes munkakörökhöz megfelelő bérek tartoznak, amelyek igazodnak a társadalmi szolgáltatások költségeihez (pl. lakhatási költségek, ételmezési költségek stb.). A többletmunka többlet keresetet jelent valamennyi munkakörben.

Stratégiai irányok:

- a megtartó, támogató munkakörnyezet kialakítása,
- az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő munkaszervezés.
- cafeteria juttatások egyenlő mértékben

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a munkavállalók számára az iskolapszichológusok támogató szolgáltatását is lehetővé kell tenni, a mentális terhelés mérséklése érdekében,
- a dolgozóinknak jogszabály szerint biztosítani kell a munkába járás költségét, ami a technikai dolgozók munkavállalási kedvét is növelheti.
- Lehetőséget kell keresni béren kívüli juttatások biztosítására. (étkezési hozzájárulás, cafeteria)

3.2.6 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A magyar társadalmi szokások szerint, történelmi hagyományok okán a lakossági mobilitás alacsony szinten mozog. Értékként tartjuk számon, az egy élet - egy munkahely relációt. A fenntartó rendszerén belül a munkáltatói jogkör változása egyszerűbbé tette a több telephelyen való munkavégzés elrendelését, mely a munkáltató tekintetében előny, a munkavállalók körében gyakran ellenállást vált ki.

Jövőkép: A több intézményben, több településen munkavégzést, áttanítást vállaló alkalmazottak kedvezményekben részesülnek, (az utazási költségek teljes körű biztosítása,)

Stratégiai irányok:

- A hatékony humán erőforrás-gazdálkodás, az optimális munkaszervezés miatt továbbra is szükséges az áttanítások rendszerének fenntartása
- a pedagógus szempontjait szem előtt tartó munkaszervezés

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- munkába járási költségek támogatása, áttanítás támogatása – kiküldetés útján,
- intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése a munkaszervezés terén,
- a lakhatási feltételek terén jelentkező támogató szerepvállalás a települési önkormányzatok részéről.
- szolgálati gépjármű biztosítása főként a tömegközlekedéssel nehezen megközelíthető településekre
- fejlesztő szoba kialakítása minden intézményben, munkaasztal, munkaállomás biztosítása az áttanítók részére, befogadó környezet (nevelőtestület, tanulók)
- rugalmasabb munkaidő beosztás. A tantárgyfelosztás és az órarendek elkészítésekor figyelemmel kell lenni a több telephelyen, több településen dolgozó munkatársak utazási idejére. Beosztásuk elkészítésekor lehetőség szerint törekedni kell a tantárgyak, tanítási órák csoportosítására

3.2.7 A teljesítmény értékelés rendje

A teljesítményértékelés rendjének tartalmi, gyakorlati szerepének értékelése, az alkalmazás tapasztalati tényezőkön alapuló módosítása folyamatos, az esetlegesen szükséges korrekciókat e vonatkozásában a vezetők feladata folyamatosan megtenni. Fontos, hogy az értékelés személyes legyen, a személy és a szervezet teljesítőképeség növelését, ne a konfliktusok számát gyarapítsa, a valós kép kialakítása mellett.

Jövőkép: a teljesítményértékelés a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.

Stratégiai irány:

- a vezetők személyesen, évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítsék a munkavállalókat, közvetítsék az elvárásokat, célokat. Fordítsanak időt a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére.
- A jogszabály szerinti ellenőrzés, értékelés mellett a vezetők értékelése és az önértékelés is kapjon szerepet rendje

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A vezetői ellenőrzés, értékelés valós információkon, tényeken alapuljon
- személyes konzultációk a munkavállalókkal a fejlesztendő célok meghatározása, az eredmények kiértékelése érdekében.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényben előírt kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer kidolgozása az intézményi sajátosságokhoz igazítva. A tankerületi központ éves költségvetésében elkülönített jutalomalap tervezése, amelynek egyik forrását az intézményi saját bevételek képezik.
- Az értékelés a tanév végén, az adott időszakban nyújtott munkateljesítmény alapján történik.
- a jutalmazási lehetőségek egyben motivációs lehetőségek is
- a teljesítmény értékelés rendjének és a jutalmazás rendjének koherenciáját ki kell alakítani
- az intézmények teljesítményértékelése tankerületi szintű közös alapokon álljon, az intézményi teljesítményértékelés megtartása mellett

3.2.8 A kétirányú motiváció megteremtése

A motiváció során energiákat mozgósítunk bizonyos cselekvések végrehajtására. Ez minden szakma, minden hivatás megkerülhetetlen előfeltétele.

Stratégiai irányok:

- közelítő motiváció megteremtése: egy kellemes állapot, egy pedagógiai, szakmai siker elérésére való motiválás,
- megelőző motiváció megteremtése: egy kellemetlen végeredmény elkerülésére (pl.: minősítési eljárás során) való motiválás.

Fejlesztési területek, célkitűzés:

- a közelítő és a megelőző motiváció hatékonyságának megismertetése valamennyi pedagógussal.
- kölcsönös érdekeltségi rendszerek kialakítása

3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minőségi munka megbecsülése az egyik legfontosabb alapja egy szervezet sikeres működésének.

Stratégiai irány:

- az erkölcsi megbecsülés legfontosabb eleme, hogy a pedagógusi hivatás visszakaphassa a rangját,
- a pedagógusi hivatás fontosságának érzékeltetése, mely a pedagógusi motiváltság megteremtésének elengedhetetlen eleme,
- a lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és jutalmazás által.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- pedagógusok bevonásával egy olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.
- Élni kell az országos, megyei és települési szintű kitüntetésekre való felterjesztés lehetőségeivel egy egységes, tankerületi központi szinten kidolgozott szempontrendszer alkalmazásával, a tankerületi igazgató ajánlásával
- Tankerületi központi szintű elismerés, (oklevél, díj, cím) alapítása, mely meghatározott összetételű grémium döntése alapján, meghatározott számban, évenként pedagógusnapon kerül átadásra. Az anyagi megbecsüléshez forrás teremtése
- intézményi szintű elismerési rendszer kidolgozása
- kiváló pedagógus cím adományozása egységes kritériumrendszer kialakítása alapján évente
- Az iskola legeredményesebb tanulója cím adományozása minden tanév végén

3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere

A „lifelong learning” elv a pedagógus életpálya teljesítésekor különös értelmet nyer. A jogszabályi kötelezettség mellett a folytonosan változó oktatási környezet is indukálja. Az élethosszig való tanulást. Ehhez társul az önképzés igénye.

Jövőkép: Az életpályához társuló, önkéntességi alapokon is működő, tervezhető, kiszámítható képzési és továbbképzési rendszer, mely igazodik az iskola igényeihez, de a pedagógus érdekeit is szem előtt tartja.

Stratégiai irány:

- pedagógiai programhoz és az intézményi, valamint a tankerületi központi szintű humán- erőforrás gazdálkodáshoz illeszkedő, középtávú továbbképzési programok és beiskolázási tervek egyeztetett, összehangolt tervezése, megvalósítása
- A prioritásként kezelt képzéseken, továbbképzéseken való részvételhez fenntartó támogatást nyújt

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A pedagógus utánpótlás biztosítása átképzések, további szakképesítések szerzése útján is
- igényfelmérés a pedagógusok körében,
- szakvizsgát adó képzések támogatása
- a belső hospitálási rendszer, belső tudásmegosztás hangsúlyosabb megjelenése a képzések terén

3.2.11 Lakhatási feltételek

Az elmúlt években egyre erősödő kockázati tényező az egyes szakokon jelentkező pedagógus hiány. E terület jelenleg még a kisebb, vagy nehezebben megközelíthető települések iskoláit sújtja, de a nagyobb létszámban nyugdíjba vonuló pedagógusok távozásával általánossá fog válni.

Stratégiai irány: a települési önkormányzatok segítségét kell kérni a lakhatási feltételek megoldásához, hogy vonzó legyen a meghirdetett álláshely a pályakezdő pedagógus házaspárok számára.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Tárgyalások folytatása az önkormányzatokkal önkormányzati lakások biztosítása érdekében
- Lakhatási (albérlési) támogatás biztosításhoz források felkutatása

3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A helyettesítés rendjét, valamint a főosztályok munkájának irányítási rendjét az ágazati jogszabályok, valamint az SZMSZ világosan meghatározza. Ennek megfelelően kiemelt feladata van a két helyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását is biztosítani kell. Elengedhetetlen a vezetők folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben egyaránt. A szabályzatok, a hatékony munkavégzés, az egységes eljárásrendek alapjait biztosítják. Az alkalmazás során legfeljebb a rendszer finomhangolására és a gyakorlati alkalmazás szervezeten belüli mélyítését szükséges minél inkább támogatni, amihez minden új szervezetnek időre van szüksége. A tankerületi igazgató vs intézményvezetők döntési jogköreinek világos elhatárolása.

Jövőkép: világos, egyértelmű irányítás, szakmailag megalapozott döntések

Stratégiai irányok: a vezetők együttműködésén és felelősségvállaláson alapuló munkaszervezés, feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- döntés-előkészítő vezetői egyeztetések,
- döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése, folyamatos biztosítása a hatékony végrehajtás érdekében.
- pontos, utasítások szerinti munkavégzés

3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A szervezetünkre jellemző, hogy a felmerülő feladatok miatt szükséges a folyamatos egyeztetés és együttműködés a szervezeti egységek között. Más módon a szervezet hatékonysága nem biztosítható, a felmerülő feladatok nem teljesíthetők. Elengedhetetlen a vezetői döntések világos, egyértelmű közlése, a szükséges és elégséges információk biztosítása az egyéni képességek kiaknázása érdekében.

Jövőkép: stabil működési, szabályozási környezet, világos, az egyéni képességeket kibontakoztató, csapatmunkára építő munkaszervezés.

Stratégiai irány: Jogszabályokon, helyi szabályzatokon alapuló világos döntések, tapasztalatok alapján történő korrekció

Fejlesztési területek, célok: szabályzatok megismerése, alkalmazása a munkafolyamatokban, az egyéni képességek szervezet érdekében történő hatékony hasznosítása.

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A tankerületi központ SZMSZ-e és indikatív létszáma alapján a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ egy kis létszámú, 28 kormánytisztviselői létszámmal működő szervezet. Két főosztály alkotja a szervezetet önálló szervezeti egységként, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra (csoportokra), munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordinatív együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott, delegált végrehajtását az osztályvezetők, referensek között. A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás. Önálló döntési jogköre a tankerületi igazgatónak van, valamint az SZMSZ-ben – és más szabályzatokban – meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettesnek, szakmai igazgatóhelyettesnek. A tankerületi központ által fenntartott intézmények élén az intézményvezető áll, aki fölött az egyéb munkáltatói jogköröket a tankerületi igazgató gyakorolja. A köznevelési intézményi feladatellátást érintő döntési kompetenciák az ágazati jogszabályokban, tankerületi központi és intézményi SZMSZ-ben, szabályzatokban kerülnek delegálásra.

A stratégiai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését.

Jövőkép: világos döntési, irányítási kompetenciák.

Stratégiai irány:

- a tankerületi igazgató döntéshozatalát segíti egy 4 fős intézményvezetői team
- döntésekhez nélkülözhetetlen a megfelelő, gyors információáramlás

Fejlesztési területek, célok:

- tankerületi igazgató, gazdasági igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes folyamatos egyeztetése, kiemelten a stratégiai döntések meghozatalakor,
- Tankerületi igazgató munkáját segítő döntés-előkészítő team megalakítása intézményvezetők bevonásával
- csoportközi együttműködés fejlesztése a vezetői döntések alapján, projekt és feladatközpontú működésben.

3.3.4 Értekezletek rendje, módszere

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ igazgatója részt vesz az elnök által összehívott tankerületi igazgató értekezleten. A tankerületi vezetők értekezlete heti rendszerességgel és szükség szerint kerül összehívásra. A Tankerületi Központ fenntartásába tartozó köznevelési intézményei vezetőinek értekezletére kéthetente és szükség szerint kerül sor. Az értekezletek helyszíne rendszerint a Tankerület székhelye. A Tankerület székhelyén tartandó értekezletek előnye, hogy a vezetők helyben egyéb aktuális ügyeiket is el tudják intézni, miközben az egyes intézmények közötti párbeszédre is lehetőség nyílik.

Stratégiai irány: Az értekezletek különböző szintjei az információáramlás és a párbeszéd szinterei. Szükséges a jogszabályok, tankerületi központi szintű intézkedések közös értelmezése az egységes eljárásrendek alkalmazása érdekében.

Fejlesztési területek, célok:

- félévente közös csapatépítő intézményvezetői tréningek szervezése külső helyszíneken, a vezetői kompetenciák fejlesztése érdekében
- az előzetes információk, megvitatandó területekkel kapcsolatos kérdések, felvetések bekérése, melynek eredményeként az értekezletek gyorsíthatók és hatékonyabbá tehetők,

3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017. január 1-től kezdte meg önállóan gazdálkodó központi költségvetési szervként való működését. A munkaszervezet és a munkakörök kialakítása a jogszabályban meghatározott feladatokhoz rendeltén történik. A köznevelési intézményekben kialakítandó munkaköröket az intézménytípus, az ellátottak létszámához mérten az ágazati jogszabályok írják elő, melyek rendelkeznek az egyes munkakörök betöltéséhez szükséges képesítési előírásokról, a kiválasztás módjáról. A kiválasztást e jogszabályok betartásával, a személyes interjúk beiktatásával az intézményvezető végzi. A kiválasztás egyedi szempontjai az egyes iskolákban kerülnek meghatározásra, de a döntés ez esetben is a tankerületi igazgató hatásköre

Jövőkép: stabil, folyamatosan fejlődő, szervezet stabilitása iránt elkötelezett közalkalmazotti és kormánytisztviselői állomány biztosítja a köznevelés intézményrendszer működésével összefüggő feladatokat közvetlenül, vagy közvetve

Stratégiai irány: a pályáztatások, a kiválasztás során olyan szakmailag képzett személyek szervezeti integrációjának megvalósítása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- személyes kompetenciák felmérése a kiválasztásnál – megfelelő munkakörhöz rendelés,
- tankerületi központi szinten a kiválasztási eljárás egységesítése, közös szempontrendszer kidolgozása
- szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése.

3.3.6 Belső vezetői információs rendszer

Jövőkép: a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése kulcs a hatékony működés elérése érdekében.

Stratégiai irány: a belső vezetői információs rendszer kiemelten fontos eleme a heti, vagy eseti vezetői értekezletek rendszeres és alkalomszerű tartása.

Fejlesztési területek, célkitűzések: az információk megosztása vezetői szinten fejlesztendő. Ugyanakkor figyelemmel kell kísérenünk, hogy nem minden információ megosztása szükségsszerű. Figyelemmel kell lennünk a szereplők tehermentesítésére, hiszen a vezetők egymagukban is hatalmas mennyiségű információ birtokába kerülnek nap, mint nap. Fontos ezentúl a redundancia kiküszöbölése, és a vezetői szinten megvalósuló megfelelő információkezelés. (Ki a célszemély, a felhasználó, a tulajdonos, és ki az, aki csupán tájékoztató jelleggel kapja az információt?)

3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. A 370/2011. (XII.31.)

Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszerének és belső ellenőrzésének kötelezettségét határozza meg. A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye alkalmazásra kerüljön. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ „Belső folyamatba épített Kontrollrendszere” tartalmazza a jogszabály által előírt tartalmi elemeket (szabálytalanságok kezelésének eljárás rendje, kockázat kezelés rendje), továbbá a tankerület működési folyamatainak ellenőrzési nyomvonalát. A folyamatba épített előzetes, utólagos és vezetői ellenőrzés működését biztosítja az értekezletek rendszeressége, amelyeken a vezetők, osztályvezetők, csoportvezetők vannak jelen, továbbá a heti rendszerességgel megtartott tankerületi alkalmazotti meetingek, értekezletek, továbbá a havonta egy alkalommal az intézmények vezetőivel kiegészülve megtartott intézményvezetői értekezletek.

A szakmai illetve gazdasági vezetők, a csoportvezetők rendszeresen beszámoltatják a kollégáikat az aktuális ellátott és ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatba lévő ügyekről. A gazdálkodással kapcsolatos tervezési és végrehajtási ellenőrzési nyomvonal érvényesül, a felderített hiányosságokra szükség szerinti, ami fontos, hogy azonnali intézkedés történik. Kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés szabályozott gyakorlati alkalmazása így megvalósul. A belső ellenőrzést végző személy a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelést, valamint gazdaságosságot, hatékonyságot és eredményességet vizsgálva megállapításokat és ajánlásokat fogalmaz meg a vezetők felé. A belső ellenőrzés ellenőrzést végez a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban, illetve a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felügyelete, irányítása alá tartozó intézményeknél. A kialakított folyamatba épített ellenőrzési rendszer a pénzügyi-gazdasági folyamatok szabályszerűségét, a hibák menet közbeni feltárását és kiküszöbölését jól szolgálja.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Mindezek mellett az évközben végbemenő változásokra való tekintettel 2017. évben szükséges az ellenőrzési nyomvonal kialakítása és felülvizsgálata, majd ezt követően annak aktualizálása.

3.3.8 A kockázatkezelés technikája

Szervezeti szinten az alábbi főbb kockázati köröket azonosítottuk, és kockázatkezelési technikákat alkalmaztuk/alkalmazzuk:

Intézményi kockázatok: Az intézményi kockázatok közül a szervezeti problémák (pl. HR-okok, személyi erőforrás hiánya) miatt felmerülő, akadozó színvonalú, hatékonyságú feladatellátás tűnik a legvalószínűbb kockázatnak. Mindez azonban kezelhető kockázat, a tankerületi vezetés gyors döntéseivel, és a munkavállalók munkáltató iránti lojális munkavégzésével, rugalmas munkaszervezéssel.

Pénzügyi-gazdasági és fenntarthatósági kockázatok: A tankerületi központ költségvetése stabil, a működés feltételei biztosítottak, a meghozott döntések nem növelik a fenntartás költségeit. Szigorú, takarékos, feladatorientált szemlélettel a tankerületi vezetés képes a költségvetési keretek között végrehajtani a feladatokat, az intézményvezetőkkel együttműködve. A tankerületi vezetés a Klebelsberg Központtal folyamatosan együttműködik, a jogszabályi változásokból vagy vis maior helyzetekből adódó pénzügyi-gazdasági kihatású feladatellátás megfelelően biztosítható, a kockázatok itt is minimalizálásra kerülnek. E kockázati csoport tehát szintén megfelelően kezelhető.

Jogi kockázatok: Külső tudás bevonásával a jogi kockázatok kezelhetőek: akkreditált közbeszerzési szaktanácsadó, műszaki tanácsadó, ellenőr, külső ügyvéd, jogi szakértő,

pályázati szakemberek bevonásával szükség szerint tudjuk csökkenteni a jogi kockázatokat. A jogi kockázatok tehát kezelhetők megfelelő vezetői döntések révén. Az építési engedélyköteles munkáknál a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ a 134/2016. (IV. 10.) Kormányrendelet 3/A. § (1) bekezdéséhez igazodóan a megvalósuló tervezési, műszaki engedélyezési, kivitelezési és műszaki ellenőrzési, valamint részben a közbeszerzési feladatait az NFSI (Nemzeti Fejlesztési és Stratégiai Intézet) Nonprofit Kft. bevonásával látja el. A jogi és közbeszerzési kockázatok ez által csökkennek.

Műszaki kockázatok: Építési, ingatlan-felújítási kockázat alatt a következő lehetőségek érthetők: a fejlesztések nem az ütemezésnek megfelelő időben, nem a tervezett műszaki paraméterekkel, vagy nem az előirányzott költségvetéssel realizálódnak. Mindennek elkerülése érdekében a tankerületi központ a megfelelő szakismerettel és széleskörű referenciákkal rendelkező kivitelezőt, szállítót választja ki, adott esetben az NFSI Nonprofit Kft közreműködésével.

Jövőkép: a változó jogi, működési, szervezeti környezetben a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimalizáltak a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák okán is.

Stratégiai irány: a kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása, a szükséges kockázatminimalizáló döntések meghozatala, a jelentkező kockázatok mérséklése érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések: a már meglévő kockázatkezelő technikáink hatásfokának javítása a tankerületi központnál folyó munka és a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése által.

3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése

A tankerületi központ vezetése a szervezeti folyamatokat, az intézményi kapcsolódási pontokat folyamatosan figyeli. Ahol lehetőség van rá, elsősorban informatikai úton tudja hatékonyabbá tenni a működést, csökkenteni az eljárási, bürokratikus terheket.

Jövőkép: A köznevelési intézmények KIR STAT rendszerben rögzített október 1-i statisztikai adatainak célszerű szűrésével tankerületi központi szintű adatbázis létrehozása, mely minden kormánytisztviselő részére elérhető. A pedagógusok munkaügyi adatai a KIRA rendszerből, az intézmények szakmai feladatait jellemző adatok a KRÉTA tanügyi adminisztrációs rendszerből hívhatók le. Az ad-hoc jellegű adatszolgáltatások csökkennek.

Stratégiai irány: folyamatosan nyitott legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- új informatikai szoftverek alkalmazása a működési folyamatokban (pl. számla-ügyintézés és monitoringozás)
- szervezeti, tankerületi tudásszint növelése képzéssel (az informatikai fejlesztések terén)
- Adatbázis kialakítása KIR STAT rendszerben rögzített október 1-i statisztikai adatainak célszerű szűrésével, a KRÉTA tanügyi adminisztrációs rendszerbe az adatok pontosan, a leírásoknak megfelelően kerülnek rögzítésre

3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága

A megalapozott döntésekhez megalapozott adatok szükségesek. Ezért kiemelten fontos, hogy a kezelésünkben lévő adatkör, adattartam valós, naprakész legyen, és ezekből az adatokból gyorsan tudjunk adatot szolgáltatni.

Jövőkép: naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett az adatszolgáltatások valós képet mutatnak és határidőben teljesíthetőek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- adattartamok naprakészre hozása és azon tartása, folyamatos vezetői, tankerületi kontroll (pl. személyi ügyek, eszköznyilvántartás terén stb.)
- informatikai alkalmazások révén az adatszolgáltatások valódisága (objektivitása) és gyorsasága növelhető mind tanügyi, mind vagyongazdálkodási, üzemeltetési téren (pl. KRÉTA, számla-monitoring szoftver)

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

Az elkövetkezendő évek során is, mint ahogyan az elmúlt években egységes irányelvekkel behatárolt költségvetés tervezése a cél. Az egységesség biztosításának záloga a jogszabályi környezetnek megfelelő tervezés, melyet központilag kidolgozott költségvetési tervező rendszer támogat. A tervezés során a „normák” meghatározásán túl az intézmények egyedi helyzetét figyelembe vevő kiegészítő támogatások tervezése kerül elkülönítésre a tankerületi „tartalékban”. A tervezés során átláthatóan – előző évi teljesítési adatokkal megalapozottan-számításokkal alátámasztott költségek és bevételek kerülnek tervezésre, melyet az eredeti költségvetés elfogadását követően folyamatos – előirányzat – teljesítés – nyilvántartás követés és szükség esetén módosítás követ. Cél az intézmény és a fenntartó között folyamatos oda-vissza irányuló információáramlást fenntartása az átláthatóság és a költségvetés működtetése érdekében.

3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés kidolgozása során az intézmény feladatrendszerét figyelembe vevő feladatra – mutatószámra vonatkozó költségvetés meghatározása a cél. A feladatra – mutatóra vonatkozó – összehasonlítható - költség és finanszírozás meghatározása a cél, azzal a kiegészítéssel, hogy az egyedi sajátosságok minden esetben figyelembe vételre kell, hogy kerüljenek. Ezen egyedi sajátosságokkal módosított mutatószámokkal alátámasztott költségvetés adja az intézmények pénzügyi keretét.

3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A költségvetés tervezése során a mutatószámok meghatározásától kezdődően minden terv adat összeállítása intézményi szinten – szervezeti egység bontásban kell, hogy történjen. A szervezeti egységen belül tagintézményi bontással. A költségvetés teljesítésének nyilvántartása szintén intézményi szinten – szervezeti egység- tagintézmény részletezettségben kell, hogy megvalósuljon. Az intézményi szintű nyilvántartási és tervezési rendszer működtetése a tankerületnek és a szervezeti egységnek közös célja kell, legyen.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

A tankerületi – intézményi gazdálkodás stabilitásának záloga a megalapozott, gördülő tervezés. A jogforrásokban meghatározott irányelvek alapján, a szabályok betartásával

kidolgozott költségvetés, ill. az évekkel előre tekintő tervezés stabil környezetet ad az intézmények működésének. Előre tervezhetővé válnak az intézmény szakmai mutatószámai és ebből adódóan a költségvetési finanszírozási mutatószámok. A mutatószámok alapján, szabályozott rendszerben lehívott támogatások stabil – tervezhető - gazdasági környezetet biztosítanak az intézményi működésnek. Tankerületi cél a jelenlegi helyzet – intézményrendszer – megtartása, annak következő évekre vonatkozó szabályszerű tervezhetősége.

3.4.5 Likviditáskezelés

Az intézmények gazdálkodása során nagy hangsúly helyeződik a likviditáskezelésre. Ezen feladat szintén az együttműködésben valósul meg az intézmény és a tankerület között. A megalapozott költségvetésben meghatározott, intézményre vonatkozó támogatás felhasználása minden esetben igazodik a szakmai feladat ellátásához. Cél a bevételek és kiadások időben történő ütemezésének összehangolása. Ezen összehangolás érdekében a tankerület és az intézmény közös feladata a reális, folyamatosan karbantartott likviditási terv összeállítása és megvalósítása.

3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

Az előzetes és utólagos, valamint a folyamatba épített ellenőrzési rendszer kidolgozásával és a belső ellenőr ütemezett munkájának összehangolásával, mind a tankerület működését, mind az intézmények működését támogató rendszer kiépítése a cél. A rendszer kidolgozása során nem csak az adatgyűjtésre és a feldolgozásra kell nagy hangsúlyt fektetni, hanem legfőbb célként a döntéstámogatás és a döntés előkészítés kell szolgálnia.

3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése

A költségvetés legjelentősebb tételeként a bértömeg gazdálkodás hatékonyságának növelése a közös célja a tankerületnek illetve az intézményeknek. Az egy munkáltatón belül történő humán erőforrás gazdálkodáson túl fontos cél, hogy az intézmények feladat ellátásához rendelt bértömeg a lehető leghatékonyabban kerüljön felhasználásra. A hatékonyság növelése érdekében fontos feladat a tankerületen belüli – intézmények közötti áttanítások megszervezése.

3.4.8 Bevéterszerző képesség

Fontos fejlesztési cél az intézmények szakmai feladat ellátásán túl, illetve annak érdekében a bevéterszerző képesség növelése. Az intézmény szabad kapacitásának kihasználtsági mutatói javítása érdekében folyamatos intézkedéseket szükséges megtenni (hirdetések, szabad kapacitások felajánlása) ill. forrásokat szükséges mozgósítani (felújítások, karbantartások, erőforrások folyamatos fejlesztése).

3.4.7 Intézményi érdekltség, igazgatói motiváció

Az intézmények illetve a tankerület bevéterszerző képességét növelendően kidolgozásra került, ill. folyamatos karbantartásra kerül az intézmények motiváció szabályozása. Ezen szabályozás folyamatos karbantartásával – az új lehetőségek kiaknázásával – cél az intézmény érdekltségének növelése, így a szakmai feladatokra fordítható források növelése.

Lásd: Melléklet, 36. számú táblázat

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

- A munkavégzési környezet megléte és fejlesztése két irányból kerül biztosításra.
- Az első a külső környezeti hatások (jogsabályok, hatósági ellenőrzések) által előírt és kikényszerített állapotok fenntartása, úgymint villámvédelem, érintésvédelem, tűzvédelem, kéményellenőrzés stb.
- A második a rendelkezésre álló erőforrások és adottságok alkalmazása és fejlesztése. Ivóvíz- és csatornarendszer használata, mesterséges és természetes világítás biztosítása, szellőztetés, árnyékolás, fűtés stb.
- Jelenleg minden iskola rendelkezik ivóvízzel, csatornahálózattal, fűtéssel és elektromos áramhálózattal.
- A működtetéssel kapcsolatos ellenőrzések (villámvédelem, érintésvédelem, tűzvédelem, kéményellenőrzés, tűzoltó készülék ellenőrzés) folyamatosan elvégeztetésre kerülnek.

3.5.2 Egészséges ingatlan park

- Zaj-, lég- és hő terhelésről, vegyi- és sugárszennyezésről a tankerületnek illetve az intézményeknek tudomása nincs.
- Minden intézmény saját udvarral rendelkezik, a termék szellőztetése biztosított.
- A vízvezeték fogyasztásra alkalmas ivóvíz minőségű vizet biztosít.
- A szennyvíz elvezetése megoldott.
- Az elektromos hálózat biztosított.
- Az intézmények közvetlen környezetében olyan gyár, vállalkozás, tevékenység mely veszélyezteti a működést a tankerület illetve az intézmény tudomása szerint nincs.

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

- A tankerületi központ kezelésében lévő ingatlanok állapota és kora eltérő. Ebből adódóan folyamatosan szükséges a fenntarthatóság biztosításához a napi szintű hibák elhárítása és időszakosan az épületek, épületgépészeti rendszerek felújítása. Erre a pályázati források igénybevétele és a saját költségvetés adnak fedezetet.
- Az anyagi források - mint feltétel – rendelkezésre állása esetén az üzemeltetés, fenntarthatóság biztosítható.

3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

- Az épületek kihasználtsága jelenleg megfelelő, a hatékonyság növelése a cél.

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

- Az intézmények önkormányzati tulajdonú, tankerületi vagyonkezelésű ingatlanokban vannak.
- Bérlemények: heti 12 órában tornacsarnok a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium számára, illetve az uszodák az úszásoktatás megtartásához.
- A jövő célkitűzése, hogy pályázati források felhasználásával a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium számára tornacsarnokot és kollégiumot kívánunk építtetni.

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

- Az energetikai beruházások, korszerűsítések végzése a pályázati lehetőségek függvényében történik.
- Jelenleg az EFOP-4.1.2-17 és EFOP-4.1.3-17 keretében tervezi a tankerület az energetikai beruházások elvégzését.
- Az önkormányzati tulajdon miatt, hasonlóan járnak el az önkormányzatok is. Pl.: Újtikos, Hajdúhadház.

3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

- Az intézményi hatáskör kiterjed a meglévő állapot fenntartására, a bekövetkezett változás jelzésére, a kisebb fenntartási feladatok elvégeztetésére, a nagyobb volumenű feladatok feltárására és előterjesztésére, igény bejelentésére.

3.5.8 Pályázati aktivitás

- Jelenleg 11 db ingatlanokat érintő EFOP-os pályázat került benyújtásra.
- Továbbra is célunk a rendelkezésre álló lehetőségek felhasználása.

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

- Az eszközgazdálkodás költségvetési terv szerint tervezett ütemezéssel, pályázati lehetőségek bevonásával történik.
- Cél a minél nagyobb arányú pályázati lehetőség felhasználása.

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

- Általános cél olyan beruházások elvégeztetése, mely csökkenti az energiafelhasználás mennyiségét pl: nyílászáró-csere, gázkazán csere. Így a fenntartási költségek csökkentése mellett, a káros anyag kibocsátás is csökken.
- Néhány intézményben már megújuló energiaforrások használata is megoldott. Növelni kívánja a tankerület a megújuló energiaforrások felhasználásának arányát is.
- Cél a szelektív hulladékgyűjtés biztosítása is a környezettudatosság szemléletének fejlesztése érdekében.

3.5.11 Vagyon védelem és biztonság

- Az intézmények részben rendelkeznek vagyonvédelmi riasztó rendszerrel és tűzvédelmi riasztó rendszerrel, illetve helyenként mechanikus vagyonvédelmi eszközökkel.
- További tűzvédelmi rendszert csak jogszabályi kötelezettség esetén célszerű kiépíteni.
- A riasztó rendszereket folyamatosan javíttatjuk, pótoljuk.

Lásd: Melléklet, 37. számú táblázat

3.6 Informatikai feltételek megléte

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Az oktatási feladatok ellátásához szükséges tanulói géppark pályázati forrásból az intézmény létszámával arányos darabszámban rendelkezésre áll, plusz egy szervergép is a kis létszámú iskolák, tagintézmények kivételével megtalálható mindenütt. A Windows és az Office-ok a tisztaszoftver program keretében használhatóak. A hangsúlyt a fejlesztésben az oktatási-

képzési anyagok beszerzésére kell tennünk elsősorban pályázati forrásból a 3.6.5. pontban részletezett módon.

- Ügyviteli feladatok biztonságos ellátásához szükséges, hogy az intézmények irodai gépparkját első körben megújítsuk, majd folyamatosan szinten tartjuk. Ehhez elegendő intézményenként évenként 2-3 asztali gép beszerzése. A szoftverkörnyezet a tisztaszoftver keretein belül egyelőre rendelkezésre áll. Törekedni kell lehetőleg egységes gazdasági ügyviteli szoftver bevezetésére az intézményekben.
- A nyomtatáshoz sokféle, sokszor régi, gazdaságtalanul működtethető nyomtatókat használnak az intézmények. Célszerű lenne nyomtatási, másolási, szkennelési igényeket is kielégítő multifunkciós gépeket bérelni és üzemeltetési szerződésben működtetni a biztos működtetés, folyamatos toner ellátás és a kiszámítható költségek érdekében. Ezeket központi nyomtatóként, jelszóval kellene használni, így nem keverednének a nyomatok, és lehetne tudni, hogy ki, mikor, mennyit nyomtatott.
- Az üzemeltetési terv stratégia tartalmazza azokat az intézményeket, melyekben még nincs ilyen központi, bérelt, üzemeltetett nyomtató.

3.6.2 *Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások*

- A zavartalan oktatói és az iskolai ügyviteli munkához elengedhetetlen a megfelelő iskolai IT infrastruktúra megléte.
- Ennek egyik feltétele a stabil internetkapcsolat. A cél, hogy minden intézményben az állami finanszírozású Sulinet internet legyen megfelelő sávszélességgel.
- Az üzemeltetési terv stratégia tartalmazza azokat az intézményeket, melyekben még nem került kiépítésre a Sulinet, és azokat, melyekben sávszélesség emelésre van szükség a napi feladatok ellátásához. Ezt rövidtávon meg kell tenni. Hosszabb távon a sávszélesség emeléseket az igényekhez mérten kell emelni.
- A belső informatikai hálózatok elavultak, nem egységes elvek alapján és minőségben készültek. Egy központilag kialakított mérhető műszaki feltételrendszer alapján külső szakemberekkel kell megújítani őket, csak erre tudjuk építeni a megbízható, biztonságos informatikai szolgáltatásokat.

3.6.3 *Teljes vírus védelem, cyber biztonság*

- Tankerületünkben külső informatikai szolgáltató biztosítja azt a hardver és szoftver eszközöket, vírusvédelmet, tartalomszűrést, spamszűrést, és azt a szabályozott informatikai környezetet, melyben a napi feladatokat biztonságosan el tudjuk látni. Ez a jövőben is jó megoldás, azzal a kiegészítéssel, hogy a tankerületi informatikusoknak nagyobb szabadságot kellene adni a közösen használt mappákhoz történő hozzáférések kiosztásában, finomhangolásában.
- Az intézmények teljes vírusvédelme a tisztaszoftver program keretében használható Windows 10 operációs rendszerrel járó vírusvédelmi megoldással megoldott, ingyenes és ebben a környezetben megfelelő. A tartalomszűrést a Sulix szerverrel központilag vagy ingyenes kliens oldali szoftverekkel meg lehet valósítani.

3.6.4 *Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás*

- Az IT biztonsági képzések központi irányelvek alapján a tankerületi informatikusok, rendszergazdák számára már elkezdődött. Az informatikai biztonsági szabályzatok elfogadásra kerültek. Ezt a tudást a tankerületi informatikusok tudják továbbítani az iskolai rendszergazdák felé, ők pedig akár osztályfőnöki óra keretében erősíthetik a

tanulóiban, a digitális világban való biztonságtudatos közlekedést. Lényeges a tervszerű, rendszeres képzés.

3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

- Ahol még nincs nyelvi labor ott a kialakításában, ahol már van ott első körben a természettudományos tantárgyak digitális szemléltetésében jelölhetjük meg az elektronikus tananyagok bevezetésére vonatkozó célt. A digitális anyagok használatának feltétele a projektorok, digitális táblák használata, ezek folyamatos karbantartása, beszerzése fontos az elkövetkező években.
- Tankerületünk is erősen szorgalmazza, hogy az elektronikus napló váltsa fel a papír alapú naplót a következő években.

3.6.6 Internet használat

- A napi munkában és az oktatásban is alapvető az internet használata. A lényeg, hogy ez szabályozott keretek között történjen.
- A vírusvédelem, a tartalomszűrés, a biztonsági szabályzatok mind ezt szolgálják.
- Az intézmények teljes internet lefedettségét célozzuk meg a közeljövőben. A távolabbi, kieső helyeket vezeték nélküli eszközök beszerzésével fedjük le.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése

Az iskola legfontosabb partnere a szülő. Az Alaptörvény XVI. cikke szerint: „A szülőknek joguk van megválasztani a gyermeküknek adandó nevelést.” A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény külön deklarálja a szülői jogokat, kötelezettségeket, számos helyen előírja a véleményegyeztetésre, véleménykikérésre szóló kötelezettséget a fenntartó számára is, ezek hiányában az iskolával kapcsolatban hozott döntések nem érvényesek.

Ha a szülők felelősek gyermekük neveléséért, taníttatásáért, akkor egyúttal felelősek azért a nevelésért és oktatásért is, amely a tankerület intézményeiben folyik. A szülőknek joga és kötelessége hogy védjék gyermeküket, és ellenőrizzék, hogy az óvoda, az iskola és a kollégium megfelelően gondoskodik gyermekük testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséről.

Jövőkép: Minden gyermek támogató, szerető családi környezetben nőhet fel

Stratégiai irány: formális és informális kapcsolatok kiépítése és elmélyítése a szülőkkel és szervezeteikkel.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kétoldalú, valós, élő kommunikáció kialakítása a szülőkkel és szervezetükkel,
- a tankerület fő kommunikációs csatornáinak kihasználása a szülőkkel és szervezeteikkel való kapcsolattartásra.

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartói jogkörében eljárva törvényességi felügyeletet gyakorol a köznevelési intézményei tekintetében. Az intézményben hozott döntéseket jogosult másodfokon elbírálni. A jogszabályok egyeztetési kötelezettséget írnak elő az iskolai közösségekkel, minden intézményi döntés meghozatala előtt. Az intézmény intézkedéseivel, vagy az intézkedések elmulasztásával kapcsolatos valamennyi panasz kivizsgálásra kerül és intézkedés születik a jogszerű állapot helyre állítása érdekében.

Jövőkép: A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ és a fenntartott intézményrendszer továbbra is elkötelezett a jogszerű és szakszerű intézményműködés mellett.

Stratégiai irány: A feladatellátás során minden érintett közösség élhet a jogszabályban biztosított jogaival

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- továbbképzések, felvilágosító és tájékoztató előadások tartása az oktatás minden résztvevője számára az őket megillető jogokról és kötelezettségekről
- integritás szakértő alkalmazása a tankerületi központban

3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területén jelentős számban élnek HH/HHH családok, akik számára a felemelkedés egyetlen útja a tanulás. A köznevelési intézményeinkben intézkedést igénylő kockázati tényező a szegregáció kialakulása, amely ellen a magunk eszközeivel intézkedéseket kell fogantatosítani. Legfőbb eszköz a jogszabályok betartása és a partner önkormányzatokkal, társintézményekkel való szoros összefogás. A SNI tanulók ellátásakor a szakértői véleményben foglaltak szerint kell a nevelést-oktatást biztosítani.

Jövőkép: A tankerület iskoláiban a hatályos jogszabályok betartásával, annak megfelelő arányban vannak jelen a HHH tanulók. A SNI tanulók ellátása a szakértői véleményben foglaltak szerint, az állapotuknak megfelelő különleges feltételek biztosítása mellett folyik

Stratégiai irány:

- A szocio-kulturális hátrányok kompenzálása és a SNI tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében, az inkluzív iskolai környezetben folyó nevelő-oktató munka feltételeinek biztosítása
- Az inklúzióhoz, a hátránykompenzáláshoz többletforrások biztosítása
- az utazó gyógypedagógusi hálózat bővítése,

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Együttműködést kell kialakítani tankerületi központi szinten és intézményi szinten az óvodákkal települési gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő központtal és természetesen az önkormányzattal, szociális igazgatásában dolgozó szakemberekkel, gyámhivatallal és a HHH tanulók ellátásában érintett valamennyi társszervezettel.
- Kapcsolattartás a megyeszékhely szerinti járási hivatallal, a beiskolázási körzetek kialakításakor, hogy a HHH tanulók létszáma jogszabályban meghatározott mértéken belül jelenjenek meg az egyes körzetekben.
- Vonzó iskolai pedagógiai programok alkotása, amely valamennyi érintett gyermek szükségleteit maximálisan figyelembe veszi. Rendkívül fontos az egyéni differenciálás, minden egyes gyermek egyedi igényeihez, szükségleteihez való maximális igazodás.
- A nevelőtestület továbbképzése, valamint a szülők, tanulók érzékenyítése a befogadásra,
- A tárgyi feltételrendszer és az infrastruktúra átvizsgálása az akadálymentesítés szempontjai szerint, a mozgáskorlátozott vagy érzékszervi fogyatékosok számára is alkalmas legyen településenként, járásonként egy iskola
- A jelenleg hiányzó szakterületek szakembereinek alkalmazása (konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember, stb.).

3.7.4 Helyi önkormányzat egyeztetés

A partneri kapcsolatokban első helyen állnak a rendelkezésre álló köznevelési infrastruktúra jelentős hányadában tulajdonos önkormányzatok. Az infrastrukturális változtatásokhoz tulajdonosi hozzájárulást kell kérni, minden intézményt érintő kérdésben ki kell kérni az önkormányzat véleményét. A tankerületi központ az önkormányzat számára megállapodás alapján biztosít helyiségeket. A lakosság elvárása minden településen az intézmények fejlesztése, működésük biztosítása. Ennek megfelelően különös hangsúlyt kell fektetni az önkormányzatok tájékoztatására, s az önkormányzatokkal való egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely települési szinten bármilyen hatással van az iskola életére. A pedagógusok tanulók, a település közéletének szereplői. Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés kétirányú folyamat, a kapcsolatrendszer nem változott a fenntartói feladatok ellátásának változásával.

Jövőkép: szakmai, és működtetési oldalról olyan kapcsolatrendszerre van szükség, mely mindkét irányban, azaz az önkormányzatoktól a tankerületek irányába és a tankerületektől az önkormányzatok irányába is biztosítja az információáramlást, kölcsönös támogatás működik az iskolahasználók javára

Stratégiai irányok: az önkormányzatokkal való folyamatos kapcsolattartás, látogatások megszervezése, képviselőtestületi üléseken való részvétel, s a tankerület tájékoztatja az önkormányzatot az intézmények működéséről. Minden önkormányzattal személyes egyeztetést követően eseti és rendszeres egyeztetések biztosítása,

Fejlesztési területek, célkitűzések: kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és az érdekek érvényesülését biztosító információcsere megvalósítása, az együttműködés és együtt gondolkodás irányvonalai mentén.

3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

Tankerületi tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását és a szervezet megalakítását követően a legfontosabb döntés-előkészítő, controlling szerepet tölt be.

Jövőkép: a tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, tanácsadó szereppel bíró szervezet működik majd, segítve a központ döntési mechanizmusában a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását. A tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepet is betöltenek.

Stratégiai irányok: a tankerületi központ és a tankerületi tanács jogszabály szerinti hatásköreinek gyakorlása.

Fejlesztési területek, célkitűzések: a tankerületi tanács biztosítja a delegált külső szereplők véleménynyilvánítása mellett a tankerületi szintű döntések pontosabb, szakmailag alátámasztott és a társadalmi környezet elvárásainak megfelelő megalapozottságát.

3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés, mind település, mind intézményi, mind tankerületi központi szinten kiemelkedően fontos a partnerségi viszony. Segíthetik a köznevelési feladatok hatékonyabb ellátását, az iskolai közösségi szolgálatok teljesítését, pályázati források bevonását az intézményfejlesztésekhez.

Stratégiai irányok: Tankerületi szintű és intézményi szintű megállapodások alapján közös projektek szervezése

Fejlesztési területek, célkitűzések: a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

3.7.7 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartói feladatán túl minden olyan kezdeményezést támogat, legyen az tankerületi szintű vagy akár intézmények részéről történő megkeresés, amelynek célja párhuzamban van a nemzeti köznevelési stratégia bármely elemével, illetve bármilyen szellemi érték közvetítésére irányul.

A tankerületi központ az intézményeivel közös szakmai eredményekről évente legalább egy alkalommal konferencia keretében ad számot.

Jövőkép: aktív részvétel, közreműködés konferenciákon, előadásokon, eseményeken. Az ily módon szerzett információk beépülnek a nevelő-oktató munkába

3.7.8 Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Jó gyakorlat olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely az intézményi gyakorlatban és működésben megtapasztalható. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszhető, dokumentálható.

Jövőkép: jó gyakorlatok rendszeres bemutatása és megosztása adaptálása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben

Stratégiai cél:

- az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok megalkotására és közzétételére, egymással való megosztására,
- A tankerületi jó gyakorlatok bemutatása évente Innovációs napon, a bemutatásra kerülő szakmai eredmények pályázat útján kerülnek kiválasztásra és jutalmazásra kerülnek

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- mindenki számára elérhető jó gyakorlatok módszertani kosarak tankerületi szintű kialakítás
- A jó gyakorlatok bemutatására, kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotása
- forrásteremtés az Innovációs nap szervezéséhez

3.7.9 Érdekképviselet

A tankerületi központ kapcsolattartása az érdekképviseletekkel, valamint az intézményen belüli érdekképviseleti munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata. Ennek érdekében időszakonként személyes egyeztetések során találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel.

Jövőkép: a jövőben is a partneri együttműködés, a párbeszéd, a jogszabályok mentén az érdekképviseletekkel

Stratégiai irány: a tankerületi központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak jogszabályoknak megfelelően biztosított legyen az érdekképviselete. (közalkalmazotti tanács, reprezentatív szakszervezetek)

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés az érdekképviseletekkel,
- az intézményen belüli érdekképviseleti munka biztosítása, fejlesztése.

3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

A szervezet hatékony működése során nagy hangsúlyt kap mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák megfelelő használata, illetve a megfelelő kommunikáció alkalmazása. A tankerületi központ részéről az egyik legnagyobb kihívás a kezdetben elhibázott, gyakran hiányos és rendkívül visszafogott kommunikációs gyakorlat megváltoztatása. A kommunikáció elvei: a kommunikált információ valóságának való megfelelés, a tényszerű és arányos kommunikáció, a megfelelő kommunikációs stílus kiválasztása.

Hangsúlyos és elsődleges az intézményvezetők és pedagógusok felé irányuló kommunikációs stratégia megválasztása, a valós tényeken alapuló közvetlen, nem utasító jellegű és kétirányú napi kommunikáció megléte.

Külső kommunikáció kapcsán újratervezése van szükség. A külső kommunikáció pozitív visszacsatolásokat eredményez. A kellően átgondolt, tervezett kommunikáció növeli a szervezet iránti bizalmat.

Jövőkép:

közvetlen, pozitív tartalmú, megfelelő stílusban megválasztott kommunikációs technikák napi szintű alkalmazása.

Stratégiai irányok:

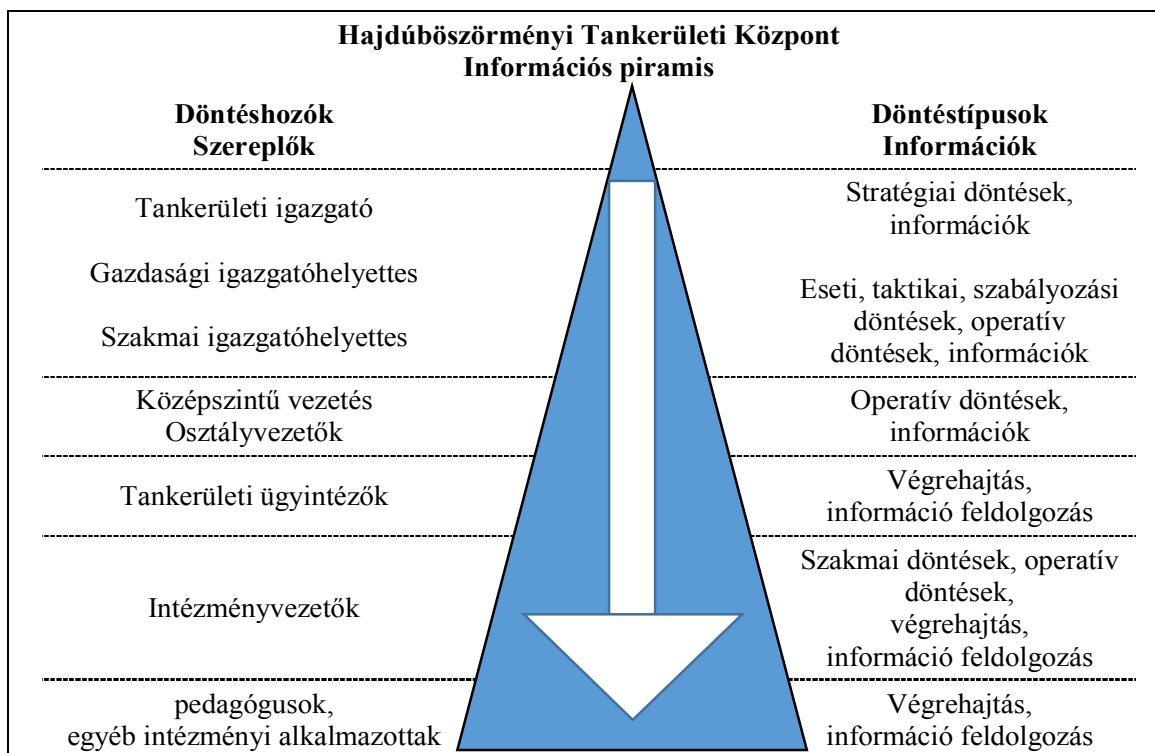
- A belső kommunikáció hangsúlyosabban jelenik meg a munkavégzésben
- Az intézményi vonatkozású kommunikáció terén az intézményvezető, a tankerületi szintű kommunikáció terén a tankerületi igazgató jár el.
- A pozitív tartalmú kommunikáció lehetőségeivel élni kell

Fejlesztési területek, célkitűzések:

tájékoztató munkáltatói, illetve vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése, kommunikációáramlás gyorsaságának hatékonyságának növelése a szereplők, illetve célközönség megfelelő kijelölése és megválasztása a hatékony információközlés érdekében.

3.8.2 Információs piramis-működtetés

A tankerületi központ többszintű vezetést megvalósító szervezet, ezért a szervezeten belüli, kiterjesztett értelemben véve egészen a munkavállalókig, minden szereplőt a megfelelő információval ki kell szolgálni, s a vezetési feladatkörökben keletkező vagy ott megjelenő döntéseket, információkat a szervezeti egység adott szintjeire el kell juttatni. A rendszer szervezeti szintekre tagolható, melyben a különböző szervezeti szintek igényeit az információáramlás vonatkozásában ki kell elégíteni.



Jövőkép: információforrás és cél egyértelművé válik, az információáramlás során felmerülő anomáliák megszűnnek.

Stratégiai irányok: vezetők, középvezetők szintjén keletkező döntések megfelelő módon kommunikálva hatékonyan és gyorsan a megfelelő szintre érkezenek.

Fejlesztési területek, célkitűzések: a többszintű kommunikációs modell tankerületen belül realizálódott szervezeti szintjeinek tudatosítása, s az információközlés során a célterület egyértelműsítése minden munkavállaló számára.

3.8.3 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A központ belső kommunikációs rendszere alapvetően a NISZ-en keresztül biztosított e-mailes levelezési rendszeren keresztül valósul meg. Mindez helyi és webes alkalmazásokkal egyaránt könnyen kezelhető. A munkavégzéssel összefüggő kommunikációs tevékenységek világhálón keresztül kizárólag ezen a csatornán valósulhatnak meg.

Tankerületi szinten a NISZ helyi szerverén publikus könyvtárak kialakítása is megvalósult, melyek elérése csak a belső hálózatról megoldható, minden egyéb hozzáférés korlátozott. A helyi felhasználók ezen publikus vagy felhasználói szinten, akár csoportokra korlátozott hozzáférési lehetőségekkel működő könyvtárak használatakor információkat, dokumentumokat tudnak megosztani anélkül, hogy az a levelező rendszert terhelné.

Marketing szempontból történő kommunikáció megvalósítása elsősorban a helyi médiakon keresztül, illetve a tankerületi honlap alkalmazásán keresztül valósul meg.

Jövőkép: a világhálón való megjelenés, a közölt információk naprakész publikálása mind belső, mind pedig külső szinten az internet nyújtotta mindennemű kommunikációs tevékenység a működés szerves részét képezi, és a tankerület működését támogatja.

Stratégiai irányok: belső szinten a tankerület által egyénileg fejlesztett szoftver továbbfejlesztése, bővítése, és a belső kommunikációs tartalmak továbbításának ez irányba való áthelyezése, tehermentesítve ezzel a rendelkezésre álló postafiók-kapacitásokat. Cél továbbá

minden tankerületi munkavállaló számára a tárhely-kapacitások növelése, és az informatikai vonalú képzettség biztosítása, fejlesztése.

Fejlesztési területek, célkitűzések: szoftverfejlesztés, belső és külső kommunikációs lehetőségek fejlesztése és ehhez a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása, illetve az egyéb szoftveres lehetőségek kihasználása.

3.8.4 TK honlap fejlesztés

A tankerületi honlap az egységes, KK által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a KK informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. A tankerületi honlap vonatkozásában az egységes arculatot pozitívnak ítéljük, annak ellenére is, hogy az arculati elemeknek való megfelelés mellett a honlap további fejlesztése elsősorban design és egyéb figyelemfelkeltő elemekkel való feltöltése fontos lehet hosszútávon is. A tankerület honlapja a legszükségesebb alapinformációkat tartalmazza, a kötelezően megjelenített elemeket, illetve aktuális híreket.

Jövőkép: egységes arculatot mutató, azonban egyedi megjelenéseket és megjelenítéseket is biztosító honlap megalkotása, illetve a háttérben futó tartalomkezelő rendszer ilyenét alakítása.

Stratégiai irányok: egy olyan tankerületi honlap kialakítása, melyen az egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek is megjelenhetnek. Stratégiai cél tehát a honlap további fejlesztése a KK informatikusaival együttműködve, az egységesség, arányosság és egységesség sarokpontjai közti egyensúly megtalálásával.

Fejlesztési területek, célkitűzések: olyan, világhálón való megjelenése a tankerületnek, mely hűen tükrözi a tankerület saját arculatát a központi egységes arculat mellett, s mely könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezetet biztosít oly módon, hogy a felhasználó, a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.

3.8.5 Hiteles tájékoztatás a média felé

A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás.

Ma a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ minden szűkebb és tágabb értelemben vett média figyelmének középpontjában áll. Törekvéseink arra irányulnak az elmúlt egy évben, hogy a kérdő, elmarasztaló, majd magyarázkodó kommunikációs helyzetek megszűnjenek, és a sajtóval konstruktív, napi szintű kapcsolatot alakítsunk ki, melyben a tankerületi központ minden kiindulási pontban pozitív attitűdben jelenjen meg. A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra nyitottak vagyunk, de mindemellett keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét, természetesen szem előtt tartva, hogy ne essünk túlzásokba, de a pozitívumokat minden esetben kommunikálni tudjuk.

Média felé történő kommunikációs tevékenységünk megalapozója a 2017. szeptember 19-én megrendezett sajtó kerekasztal-beszélgetés, mely megalapozta a gyökeresen változtatta meg a tankerület és a média szereplőinek viszonyát.

Jövőkép: a tankerületi központ a média minden szereplőjével folyamatos, akár napi szintű kapcsolatban van, s ez a kapcsolatrendszer minden helyzetben meg tudja jelenteni a pozitívumokat.

Stratégiai irányok:

- a sajtó- kerekasztal rendszeressé tétele, legalább évente egy-két alkalommal, eseti sajtótájékoztató jeles események kapcsán.

- Legfőbb stratégiai cél jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése, a nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére,

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ aktív tényező, a média szereplőinek fontos partnere,
- a közvetlenség, hitelesség és pozitívumok lehető leghatékonyabb megjelenítése, megkeresésekre való gyors reagálás.

4. Vezetői zárszó

„A modern korban egy életen át kell fejlődnünk és alkalmazkodnunk. A társadalmi és technikai haladás olyan tempóban zajlik, hogy az egyszerű megszerzett tudás és készségek hamar elavulnak, amire társadalmi szempontból az emberek nincsenek kellően felvértezve.”
(Rudi Westendorp)

Az elkövetkező években a tanulás új koncepcióját kell kialakítani, hiszen az más feltételrendszerben gondolkodik. A főszereplő a tanulást végző személy, ezért a tanulási program hozzá igazodik. A hatékony, önálló ismeretszerzést optimálisan kialakított tanulási környezet szolgálja. A tanulás során a tanuló aktívan konstruálja tudását, folyamatosan építi belső világát. Tudása személyes és adaptív, melynek eredményessége a cselekvésben mutatkozik meg. A megszerzett tudás egy dinamikus, folyamatosan változó világban való eredményes tevékenységre kell, hogy felkészítsen.

Az új felismeréseknek - és egyúttal az információs társadalom igényeinek - megfelelő modellben az iskola nyitott tanulási környezetként működik. Nem zárt, merev, elszigetelt rendszer többé, hanem több irányban és többszörösen nyitott és rugalmas, orientációs, integráló és szintetizáló tényező.

A változatos tanulási környezet megadja annak a lehetőségét, hogy minden diák saját stílusának, tanulási preferenciáinak megfelelően haladjon.

A tanulási folyamat során a tanár felkészíti a diákokat az önálló tanulásra; megérteti velük, hogy felelősek saját tanulásuk eredményességéért; segít nekik abban, hogy képesek legyenek felmérni saját tudásuk szintjét; motiválja és biztatja őket; tanácsot és eligazítást ad annak, aki ezt igényli; megmondja a diákoknak, mit kell megtanulniuk, hol és hogyan találják meg az előrehaladásukhoz szükséges információkat és tudástartalmakat.

A tanár maga is folyamatosan tanul az új, nyitott rendszerben, így tanuló társ, aki számos tapasztalata következtében egyúttal szakértő és tanácsadó is ezen a területen. Az új információs technológiák jellegéből adódóan előfordulhat, hogy a diák valamit előbb tanul meg, vagy hamarabb fedez fel, mint a tanár. Meg kell tanulnunk ezt a helyzetet is kezelni. Tudomásul kell vennünk és természetesnek kell elfogadnunk, hogy nyitott, változó és folyamatosan bővülő információs környezetben tevékenykedünk.

A diák szerepének változása rendkívül fontos, hiszen ő a folyamat főszereplője: hozzáállása azt célozza, hogy ő, a tanuló a lehető legmesszebb jusson el képességei kifejlesztésében. Ezért a folyamatért neki is felelősséget kell vállalnia. Tudatosan fejlesztenie kell tanulási módszereit. Meg kell tanulnia saját tanulásának irányítását és szervezését, ami magában foglalhatja az egyes

témák feldolgozási irányainak megválasztását, az anyagban való haladás útvonalának és tanulása ütemezésének, tempójának meghatározását is.

Úgy gondoljuk, hogy a megfogalmazott jövőképek csak akkor tekinthetők a valóság talaján állónak, a kitűzött stratégiai irányok csak akkor tarthatók, és a fejlesztési területek és célkitűzések is csak akkor válhatnak elképzelésből realitássá, ha a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban 2016. július 21-én megkezdett munkánkat továbbra is az eredetileg megfogalmazott filozófiánk szerint folytathatjuk.

„Az iskolákban a gyerekeket arra kell felkészíteni, hogy a munka, amit végezni fognak, jelenleg még nem is létezik. Olyan gyorsan változik a világ, hogy az a tulajdonság válik leginkább piacképessé, ki milyen gyorsan tanul és tud alkalmazkodni új helyzetekhez. Többé nem az a fontos, hogy abban, ami régen volt, vagy most van, a legjobbak legyünk. Mert minden váltásnál új dolgokkal kell megküzdeni, új környezettel, új feladatokkal és új emberekkel, és ez mind új készségeket jelent. A siker kulcsává egyre inkább az alkalmazkodási képesség válik.”

(Heal Edina)

FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK, FORRÁSOK JEGYZÉKE

- I. Európa 2020 célkitűzései, melyet az alábbi Nemzeti Stratégiák részleteznek:
 - Köznevelés Fejlesztési stratégia
 - Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája –ESL
 - Egész életen át tartó tanulás stratégiája –LLL
 - Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája
 - Magyarország Ifjúsági Garancia Programja
- II. Regionális fejlesztési tervek
 - Hajdú-Bihar Megyei Köznevelés-fejlesztési terv 2013-2018 (Készítette Oktatási Hivatal, Kormányhivatalok közreműködésével.)
 - Hajdú-Bihar Megyei Területfejlesztési program 2014-2020-as időszakra
- III. Egyéb
 - Tagai Gergely: A járási-népeség előreszámítása 2051-tanulmány MTA Közgazdasági és Regionális Tudományi Kutatóközpont
- IV. Jogforrások
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
 - 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
 - A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
 - Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
 - A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
 - A 26/2016. (IX. 8.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere által adományozható elismerésekről
 - A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - A 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
 - A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelete a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
 - Az állami köznevelési közfeladatok ellátásában fenntartóként résztvevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról szóló 134/2016.(VI.10.) Korm. rendelet
 - 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
 - 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- V. Egyéb szabályzók, nyilvántartó rendszerek
 - A Klebelsberg Központ szervezetére és működésére vonatkozó szabályzatok, belső eljárásrendek
 - Települési önkormányzatok Esélyegyenlőségi Terve
 - Hajdúbozsórményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Terve
 - KSH adatok a 2011-2016 évekről

- Oktatási statisztika KIR nyilvántartó rendszer 2013-2016 években
- Országos kompetenciamérések az Oktatási Hivatal nyilvántartásai 2015,2016.
- Kritériumorientált diagnosztikus mérési rendszer adatai a hajdúböszörményi intézményekről 2015-től.

VI. Adatforrások elektronikus elérhetősége:

<https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_talalat

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=267

<http://kk.gov.hu/dokumentumok>

<http://kk.gov.hu/download/6/46/c1000/A%202017-2018%20tan%C3%A9v%20K%C3%B6znevel%C3%A9si%20H%C3%ADdprogramra%20ki jel%C3%B6lt%20iskol%C3%A1i.pdf>

KSH Népszámlálás: <http://www.ksh.hu/nepszamlalas/?langcode=hu>

KSH T-STAR: <http://statinfo.ksh.hu/Stainfo/haDetails.jsp?query=kshquery&lang=hu>

KSH Tájékoztató Adatbázis: <http://statinfo.ksh.hu/Stainfo/themeSelector.jsp?&lang=hu>



HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT



FEJLESZTÉSI TERV

MELLÉKLETEK

1. számú táblázat

Hajdú-Bihar megye népesség száma

Időszak	Népesség száma január 1-jén (fő)
2003. év	551837
2011. év	539674
2012. év	543452
2013. év	541352
2014. év	539507
2015. év	537268
2016. év	534974

1. a számú ábra Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területe

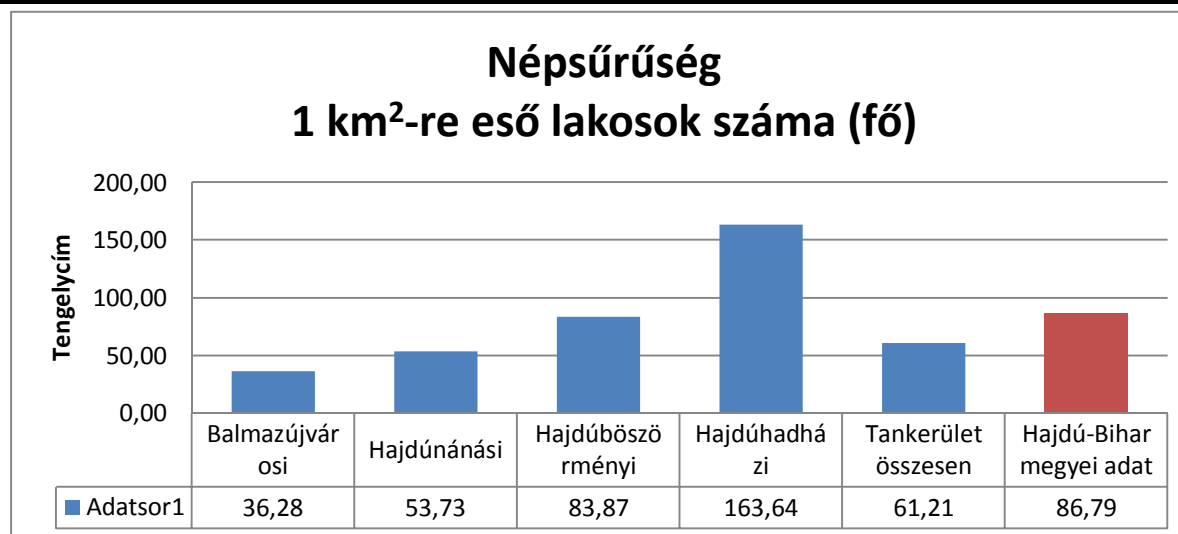


2. számú táblázat

A Hajdúbosszörményi Tankerületi Központoz tartozó járások terület, népességi jellemzői 2011-2016

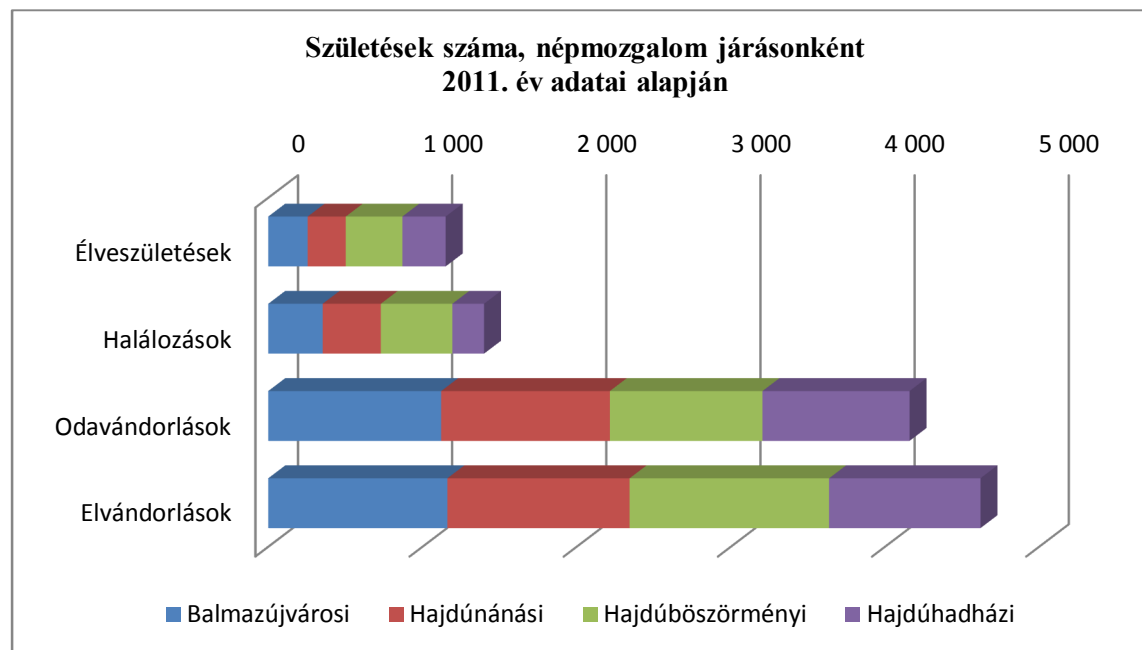
Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2017.)	változása, 2011.év=100%	
Balmazújvárosi	827	5	2	30 001	99,37	36,28
Hajdúnánási	547	6	2	29 392	99,25	53,73
Hajdúbosszörményi	471	2	2	39 505	97,37	83,87
Hajdúhadházi	137	3	2	22 418	101,05	163,64
Tankerület összesen:	1 982	16	8	121 316	98,98	61,21

Hajdú-Bihar megyei adat	6 210	82	21	538 942	98,57	86,79
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	31,92%	19,51%	38,10%	22,51%	100,41	70,53%



3. számú táblázat
Népmozgalom járásonként 2011. év

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év				Összesen
	Balmazújvárosi	Hajdúnánási	Hajdúböszörményi	Hajdúhadházi	
Élveszületések	256	247	367	281	1 151
Halálozások	353	377	464	206	1 400
Odavándorlások	1 122	1 094	990	954	4 160
Elvándorlások	1 162	1 182	1 294	982	4 620
Népesség változása	-137	-218	-401	47	-709

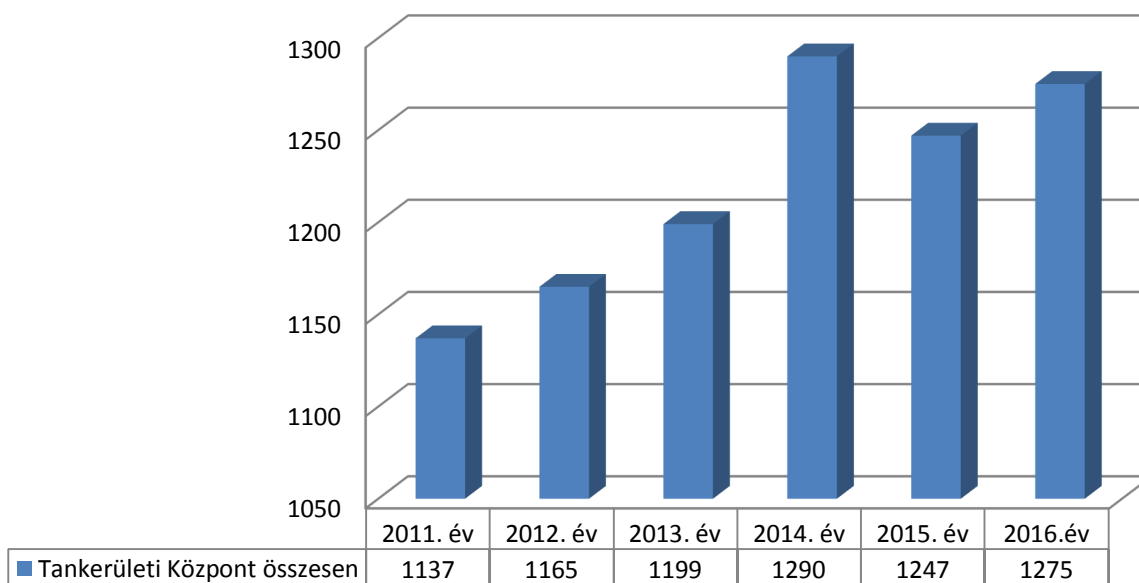


4. számú táblázat

Születések számának alakulása településenként 2011-2016. években

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)					
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év
1.	Balmazújváros	141	161	151	201	174	185
2.	Egyek	49	67	55	58	60	60
3.	Hortobágy	12	7	9	13	14	12
4.	Tiszacsege	34	40	39	50	51	53
5.	Újszentmargita	11	11	20	13	11	9
6.	Folyás	3	1	6	3	4	3
7.	Polgár	72	73	72	78	80	86
8.	Görbeháza	23	20	17	15	17	15
9.	Tiszagyulaháza	7	3	3	7	6	11
10.	Újtikos	4	8	8	5	10	7
11.	Hajdúnánás	139	154	152	150	163	175
12.	Hajdúböszörmény	274	264	262	291	286	282
13.	Hajdúdorog	91	85	104	97	94	90
14.	Hajdúhadház	178	181	211	209	201	203
15.	Téglás	62	56	59	71	50	54
16.	Bocskaikert	37	34	31	29	26	30
Tankerületi Központ összesen		1137	1165	1199	1290	1247	1275

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ ellátási területén a születések száma 2011-2016 között



5. számú táblázat
A települések születési adatai 0-16 évesek 2015-1999 között

Települések	Lakos			A 2016. január 1-jei létszámból																
	2014.	2015.	2016.	0 éves	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves
	január 1.			2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Balmazújváros	17 912	17 897	17 854	180	200	153	158	127	147	166	194	168	178	174	181	214	215	214	205	197
Egyek	5 485	5 457	5 443	61	61	59	69	49	45	47	67	64	69	78	57	75	66	72	73	60
Folyás	349	343	339	4	3	4	1	2	3	3	10	3	2	6	2	3	3	6	6	9
Görbeháza	2 469	2 451	2 453	15	15	18	18	22	26	15	30	30	25	16	24	21	26	22	18	22
Hajdú- böszörmény	31 497	31 388	31 332	294	293	262	256	275	294	276	335	366	328	306	342	360	357	405	383	373
Hajdúdorog	9 028	8 987	8 995	93	100	107	81	98	88	95	108	87	94	99	115	91	100	94	108	108
Bocskai kert	3 214	3 277	3 262	24	30	38	35	42	40	35	31	27	36	44	29	41	48	38	48	38
Hajdúhadház	13 381	13 367	13 422	206	208	211	188	190	187	173	178	203	183	190	221	188	215	198	233	213
Hajdúnánás	17 564	17 495	17 387	164	164	148	154	157	142	145	169	152	135	167	183	190	178	199	205	164
Hortobágy	1 574	1 562	1 546	15	9	8	8	12	11	17	9	14	14	10	14	18	17	11	17	15
Polgár	8 143	8 047	8 035	83	78	77	76	71	72	65	69	65	69	87	52	88	89	86	93	97
Téglás	6 498	6 497	6 434	53	76	65	50	53	62	58	76	75	79	63	75	58	95	75	84	79
Tiszacsege	4 781	4 771	4 752	54	55	45	40	49	34	40	53	60	51	48	46	47	53	58	64	58
Tiszagyulaháza	751	762	736	5	7	5	5	8	4	8	8	7	6	4	4	9	4	9	5	4
Újszentmargita	1 544	1 520	1 509	9	12	23	13	13	18	14	17	16	18	21	15	17	16	14	24	17
Újtikos	940	920	916	9	4	6	7	5	7	6	9	10	8	11	14	11	10	17	8	10
Összesen				1 269	1 315	1 229	1 159	1 173	1 180	1 163	1 363	1 347	1 295	1 324	1 374	1 431	1 492	1 518	1 574	1 464

6. számú táblázat
**Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területének
lakosság száma 2017. január 1-én**

Település	Lakónépesség összesen
Balmazújváros	17 534
Bocskai kert	3 169
Egyek	5 113
Folyás	307
Görbeháza	2 362
Hajdúböszörmény	30 898
Hajdúdorog	8 607
Hajdúhadház	12 872
Hajdúnánás	17 237
Hortobágy	1 405
Polgár	7 931
Téglás	6 377
Tiszacsege	4 516
Tiszagyulaháza	718
Újszentmargita	1 433
Újtikos	837

7. számú táblázat
Óvodai környezet bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásai területén (3-6 éves korig)

s.sz.	Település	Összlétszám (okt. 1. /KIRSTAT)	Tanköteles korú	
			összesen	következő tanévben iskolába megy
1.	Balmazújváros	632	210	170
2.	Bocskai kert	108	36	33
3.	Görbeháza	84	33	27
4.	Hajdúböszörmény	1051	365	295
5.	Hajdúdorog	316	105	90
6.	Hajdúhadház	632	211	180
7.	Hajdúnánás	522	174	140
8.	Hortobágy	38	13	10
9.	Polgár	261	87	74
10.	Téglás	237	79	65
11.	Tiszacsege	156	52	50
12.	Tiszagyulaháza	20	7	7
13.	Újszentmargita	61	19	17
14.	Újtikos	21	7	7

Forrás: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

8. számú táblázat
Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	A feladatellátási hely megnevezése	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	Hajdúnánás	280	11	23,9	263	94%
2.	Baltazár Dezső Református Általános Iskola	Hajdúböszörmény	410	15	25	375	91%
3.	Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Hajdúdorog	810	28	21,11	591	73%
4.	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	Hajdúhadház	300	11	23,64	260	87%
5.	Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda	Balmazújváros	450	14	24,79	347	77%
6.	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	Hajdúnánás	410	12	28,58	343	84%
7.	Szent János Katolikus Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Egyek	495	18	20,39	367	74%
8.	II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Téglás	800	26	25,62	666	83%

Forrás: KIRSTAT_Működő intézmények

9. számú táblázat
Szakképzési lehetőségek bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok aTKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Szakképzési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Arany János Tehetséggondozó program
1.	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	203030	4473	0	26	7

10. számú táblázat

**A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területén
Szakképzési- és Köznevelési HÍD programban résztvevő intézmények**

OM azonosító	Fenntartó	Címe	Intézmény neve	Intézmény címe
203030	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100 Berettyóújfalú, Eötvös utca 1.	Berettyóújfalui SZC Veress Ferenc Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Városkert utcai telephelye	4220 Hajdúböszörmény, Városkert utca 38/D
			Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 6.
			Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	4080 Hajdúnánás, Baross utca 11.
031203	Klebelsberg Központ	1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky utca 42-46.	Derecskei I.Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	4130 Derecske, Köztársaság út 99.

10. a számú táblázat
Felnőttképzést folytató intézmények az ellátott településeken 2017-ben

OM azon.	A feladatellátási hely azonosítója	A feladatellátási hely irányító száma	A feladatellátási hely települése	A feladatellátási hely pontos címe	Az intézmény megnevezése	Az intézmény irányító száma	Az intézmény települése	Az intézmény pontos címe	Az intézmény vezető neve	Intézmény telefon	Fenntartó megnevezése
031204	001	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 12.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	4220	Hajdú-böszörmény	Bocskai István tér 12.	Gyulai Sándor	52/229368	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
203030	027	4090	Polgár	Kiss Ernő utca 10	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	028	4090	Polgár	Barankovics tér 5	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	013	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 6	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	014	4080	Hajdúnánás	Baross utca 11	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	015	4080	Hajdúnánás	Bocskai utca 29	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	010	4220	Hajdúböszörmény	Enyingi Török Bálint utca 5/A	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	011	4220	Hajdúböszörmény	Kálvineum utca 12	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	002	4060	Balmazújváros	Batthyány utca 7	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfalu	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951-961	Nemzetgazdasági Minisztérium

11. sz. táblázat
A népesség nemzetiség szerint a járások területén, 2011

Terület	A nemzetiség, az anyanyelv, a családi, baráti közösségben használt nyelv válaszok legalább egyike szerint																			Összesen	
	magyar	bolgár	cigány (romani, beás)	görög	horvát	lengyel	német	örmény	román	ruszin	szerb	szlovák	szlovén	ukrán	hazai nemzeti- ségek együtt	arab	kínai	orosz	viet- nami		egyéb
Jársások																					
Balmazújvárosi	25 928	20	1 976	1	1	3	213	3	29	3	1	9	–	8	2 267	1	3	10	–	69	28 278
Hajdúböszörményi	34 741	11	973	1	1	1	96	7	30	3	7	5	–	31	1 166	11	1	13	1	145	36 078
Hajdúhadházi	19 661	38	2 280	3	3	3	63	9	32	4	3	5	–	10	2 453	3	1	7	–	70	22 195
Hajdúnánási	25 755	13	851	3	1	8	121	6	36	4	1	6	1	12	1 063	4	6	10	1	95	26 934
Városok																					
Balmazújváros	15 780	14	1 379	...	...	3	164	...	10	...	–	...	–	...	1 576	...	3	7	...	45	17 412
Hajdúböszörmény	27 230	8	701	–	...	...	73	4	16	...	7	...	–	26	841	10	...	10	...	119	28 212
Hajdúdorog	7 511	3	272	...	–	–	23	3	14	...	–	3	–	5	325	...	–	3	...	26	7 866
Hajdúhadház	11 488	35	2 251	...	...	...	30	6	7	3	...	4	–	6	2 349	–	–	4	–	23	13 864
Hajdúnánás	14 792	9	112	...	–	3	56	5	16	4	–	...	...	11	220	...	3	5	...	58	15 081
Polgár	7 021	4	688	...	...	4	38	...	16	–	–	3	–	...	757	...	3	5	...	30	7 818
Téglás	5 675	...	16	...	...	...	19	3	6	...	...	...	–	3	55	...	–	–	...	20	5 752
Tiszacsege	3 430	...	197	–	–	–	9	...	4	–	...	–	–	5	219	–	–	...	...	11	3 661
Községek, nagyközségek																					
Bocskai kert	2 498	...	13	–	–	–	14	–	19	–	...	–	–	...	49	...	...	3	–	27	2 579
Egyek	4 156	5	274	–	–	–	14	–	14	...	...	5	–	–	313	–	–	–	–	7	4 476
Folyás	316	–	33	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	33	–	–	–	...	...	350
Görbeháza	2 173	–	3	–	–	–	13	–	...	–	...	...	–	–	21	–	–	–	–	3	2 197
Hortobágy	1 313	–	8	–	–	–	22	...	...	–	–	3	–	–	34	–	–	...	...	5	1 353
Tiszagyulaháza	681	–	13	–	–	...	11	–	...	–	–	–	–	–	27	–	–	–	...	...	710
Újszentmargita	1 249	–	118	–	–	–	4	–	–	...	–	–	–	...	125	–	–	...	–	...	1 376
Újtikos	772	–	...	–	–	–	3	–	...	–	–	–	–	–	5	–	–	–	...	...	778

12. számú táblázat
A 7 éves és idősebb népesség iskolai végzettsége a 2011. évi népszámlálás alapján

Terület	A 7 éves és idősebb népességből 0 osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 1-5. osztályát végzettek száma	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 6-7. osztályát végzettek száma	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 8. osztályát végzett... (fő)	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi és szakmai oklevél nélkül	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi nélkül, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségivel, általános oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségivel, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélkül (fő)	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)
Hajdú-Bihar megye	7375	38214	29227	104660	29445	102251	52029	62233	15196	68340
Hajdúböszörményi járás	524	3131	2284	8970	2391	8627	3579	3951	726	3541
Hajdúnánási járás	407	2268	2036	5917	1602	6852	2821	3082	407	2291
Balmazújvárosi járás	409	2625	2311	7586	1553	6807	2313	2382	336	1744
Hajdúhadházi járás	561	2085	1260	5316	1416	4351	1591	1951	313	1312
Hajdúböszörmény	420	2425	1803	7037	1877	6836	2678	3082	582	2808
Hajdúnánás	251	1287	1121	3130	898	3995	1740	1822	261	1461
Balmazújváros	228	1487	1328	4023	921	4021	1473	1514	243	1161
Hajdúdorog	104	706	481	1933	514	1791	901	869	144	733
Polgár	110	643	558	1670	470	1708	812	857	103	627
Hajdúhadház	441	1358	832	3442	807	2279	749	819	141	458
Téglás	92	483	285	1411	403	1496	586	688	110	374



FEJLESZTÉSI TERV

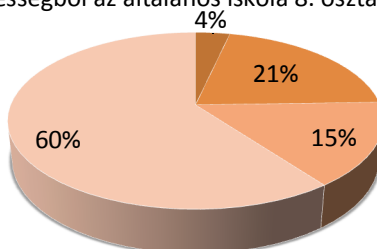
Egyek	86	467	393	1527	294	986	322	339	24	193
Tiszacsege	57	418	356	1294	221	1093	296	314	43	182
Bocskaikert	28	244	143	463	206	576	256	444	62	480
Görbeháza	16	160	186	596	129	660	165	233	26	121
Hortobágy	16	110	82	360	42	345	127	135	16	149
Újszentmargita	22	143	152	382	75	362	95	80	10	59
Tiszagyulaháza	9	56	72	164	43	197	53	66	7	34
Újtikos	15	79	74	245	40	212	38	92	7	43
Folyás	6	43	25	112	22	80	13	12	3	5

13.számú táblázat
Az általános és középiskolai tanulmányok alakulása járasonként a 2011. évi népszámlálás alapján

Terület	A 7 éves és idősebb népességből 0 osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 1-5. osztályát végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 6-7. osztályát végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 8. osztályát végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi és szakmai oklevél nélkül	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi nélkül, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségivel, általános oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségivel, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélkül (fő)	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)
Hajdúböszörményi járás	524	3131	2284	8970	2391	8627	3579	3951	726	3541
Hajdúnánási járás	407	2268	2036	5917	1602	6852	2821	3082	407	2291
Balmazújvárosi járás	409	2625	2311	7586	1553	6807	2313	2382	336	1744
Hajdúhadházi járás	561	2085	1260	5316	1416	4351	1591	1951	313	1312

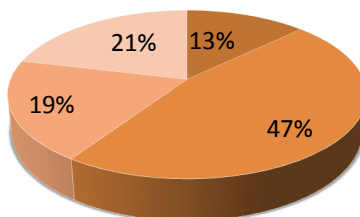
Az általános iskolát befejező tanulói számának alakulása

- A 7 éves és idősebb népességből 0 osztályt végeztek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 1-5. osztályát végeztek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 6-7. osztályát végeztek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 8. osztályát végeztek száma (fő)



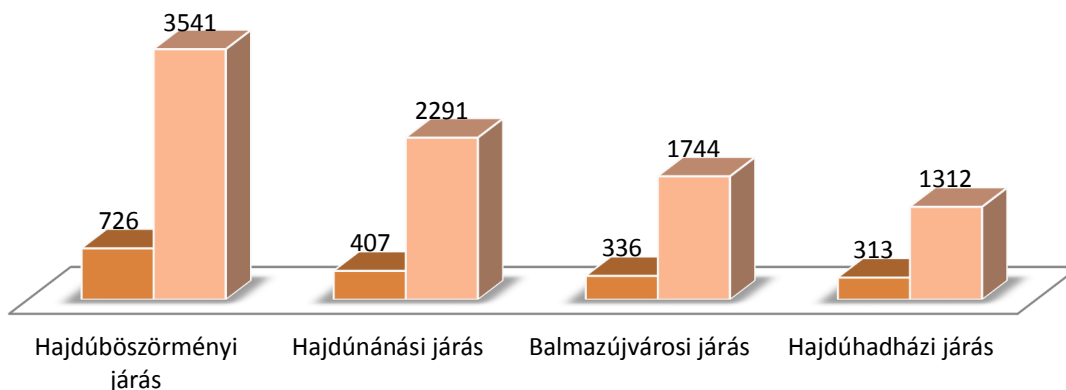
A középiskolai tanulmányokat befejezők helyzete

- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi és szakmai oklevél nélkül
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi nélkül, szakmai oklevéllel
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettséggel, általános oklevéllel
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettséggel, szakmai oklevéllel



A felsőfokú végzettségű tanulmányokat befejezők helyzete

- A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélkül (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)



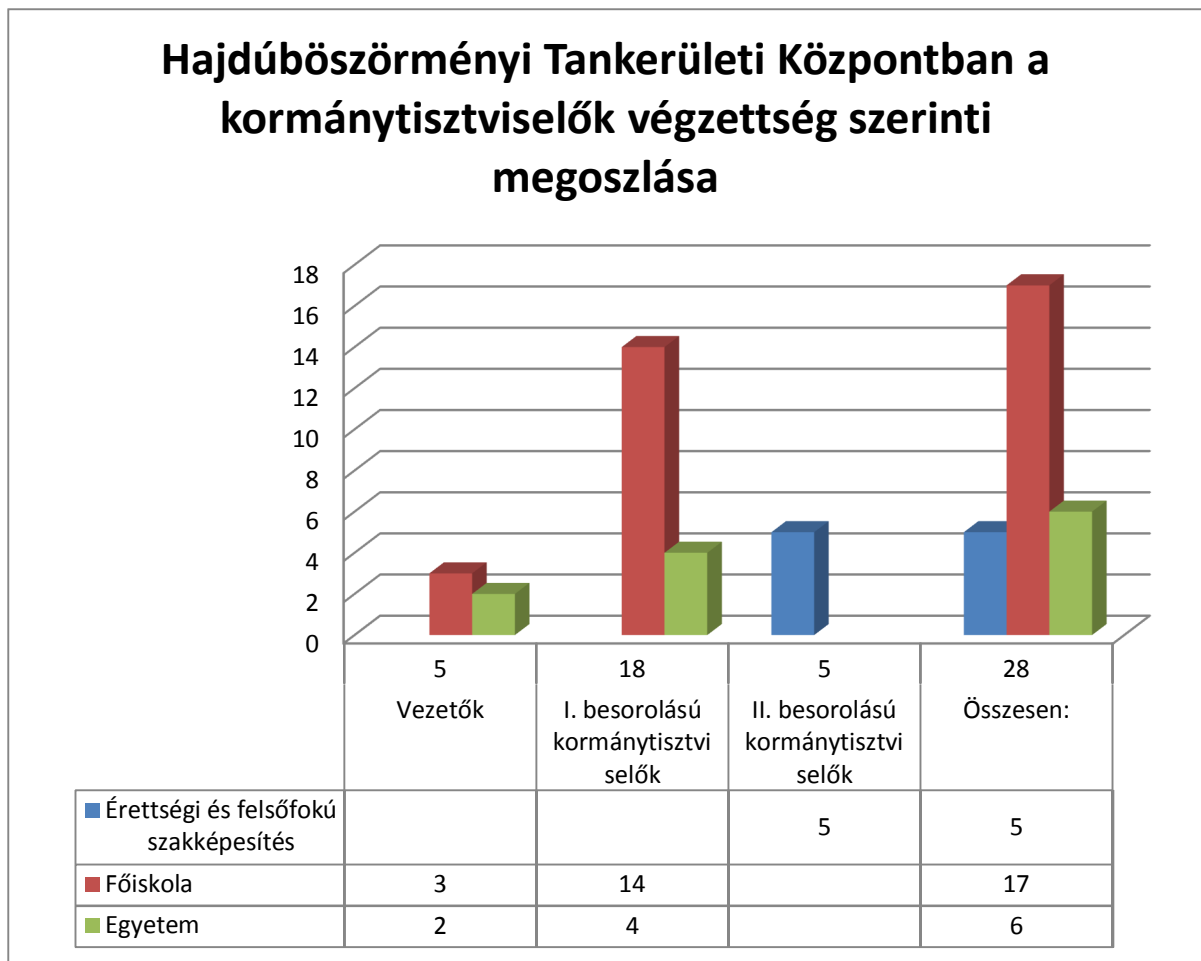
14. számú táblázat
Feladat-ellátási helyek száma járásonként 2017.09.01.

Járás megnevezése	Feladat-ellátási helyek száma	Székhelyintézmények száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Hajdúnánási	12	4	3	5
Balmazújvárosi	12	5	2	5
Hajdúszörményi	30	10	2	18
Hajdúhadházi	4	2	2	0
Tankerületi Központ összesen:	58	21	9	28

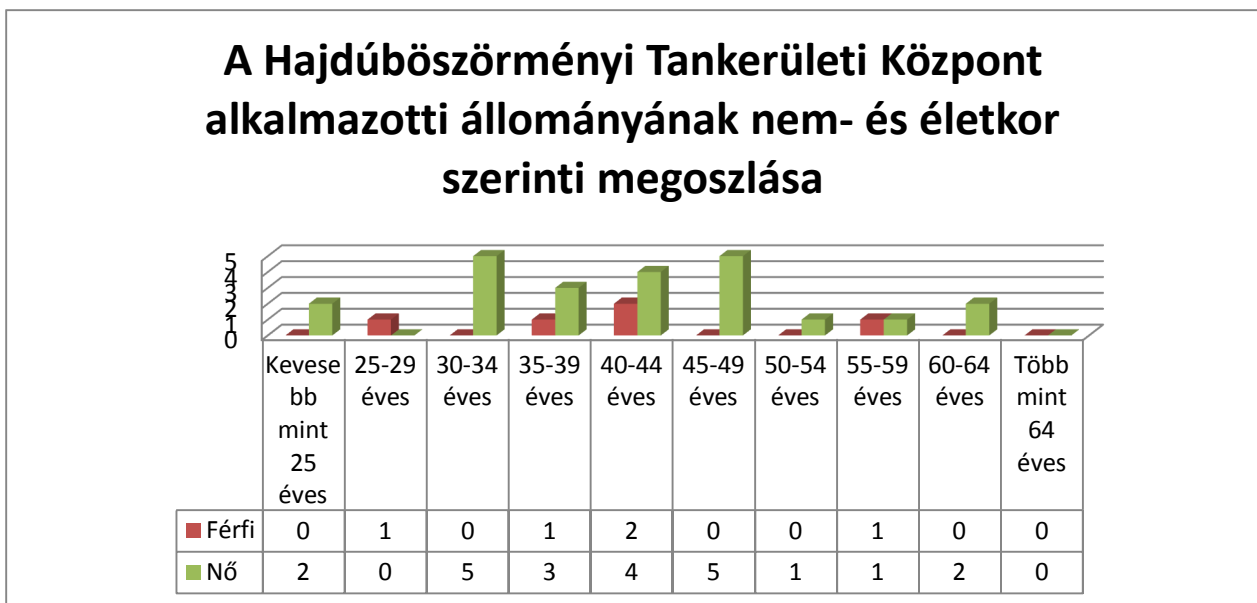
15. számú táblázat
Intézményeink köznevelési alapeladatainak bemutatása

Feladat	intézmények száma	tanulólétszám	megjegyzés
óvodai nevelés	1	15	gyógypedagógiai nevelés
általános iskolai nevelés-oktatás	17	8234	
két tanítási nyelvű nevelés - oktatás	2	304	német nyelv, angol nyelv
gyógypedagógiai nevelés-oktatás	5	10	1 tisztaprofilú intézmény és 4 helyen osztályszintű ellátás.
fejlesztő nevelés-oktatás	3	11	szakértői vélemény alapján, utazó gyógypedagógusi ellátásban
gimnáziumi nevelés - oktatás	1	627	nyolc évfolyam, négy évfolyam, nyelvi előkészítő évfolyam
készségfejlesztő iskola	1	34	gyógypedagógiai intézményi ellátás
alapfokú művészetoktatás	7	808	2 tisztaprofilú intézmény
kollégium	3	170	1 általános iskolai, 1 középiskolai, 1 gyógypedagógiai intézményhez rendelve

16. számú diagram



16/a számú diagram



17. számú táblázat

Összesített alkalmazotti létszámadatok a KIR személyi nyilvántartás 2017.02.07. dátum szerinti adatai alapján	
Összesített alkalmazotti létszám:	1 256 fő
Pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak létszámadata:	1 022 fő
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak létszámadata:	107 fő
óvodapedagógus	2 fő
tanító	381 fő
tanár a szakmai elméleti oktatásban	1 fő
kollégiumi nevelőtanár	18 fő
könyvtárostánár (tanító)	12 fő
általános iskolai tanár	383 fő
tanár a művészetoktatásban	7 fő
tanár az alapfokú művészetoktatásban	99 fő
közismereti tantárgyat oktató tanár	1 fő
gimnáziumi tanár	54 fő
iskolapszichológus	2 fő
fejlesztő pedagógus	22 fő
szociálpedagógus	1 fő
gyógypedagógus	52 fő
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	4 fő
ápoló	2 fő
gyógypedagógiai asszisztens	28 fő
műszaki vezető	1 fő
pedagógiai asszisztens	22 fő
dajka	2 fő
napközis foglalkozást (tanulósobai foglalkozást) tartó pedagógus	111 fő
óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár	34 fő
rendszergazda	12 fő
könyvtáros	1 fő
laboráns	2 fő
szakoktató	2 fő
Egyéb foglalkoztatott	127 fő

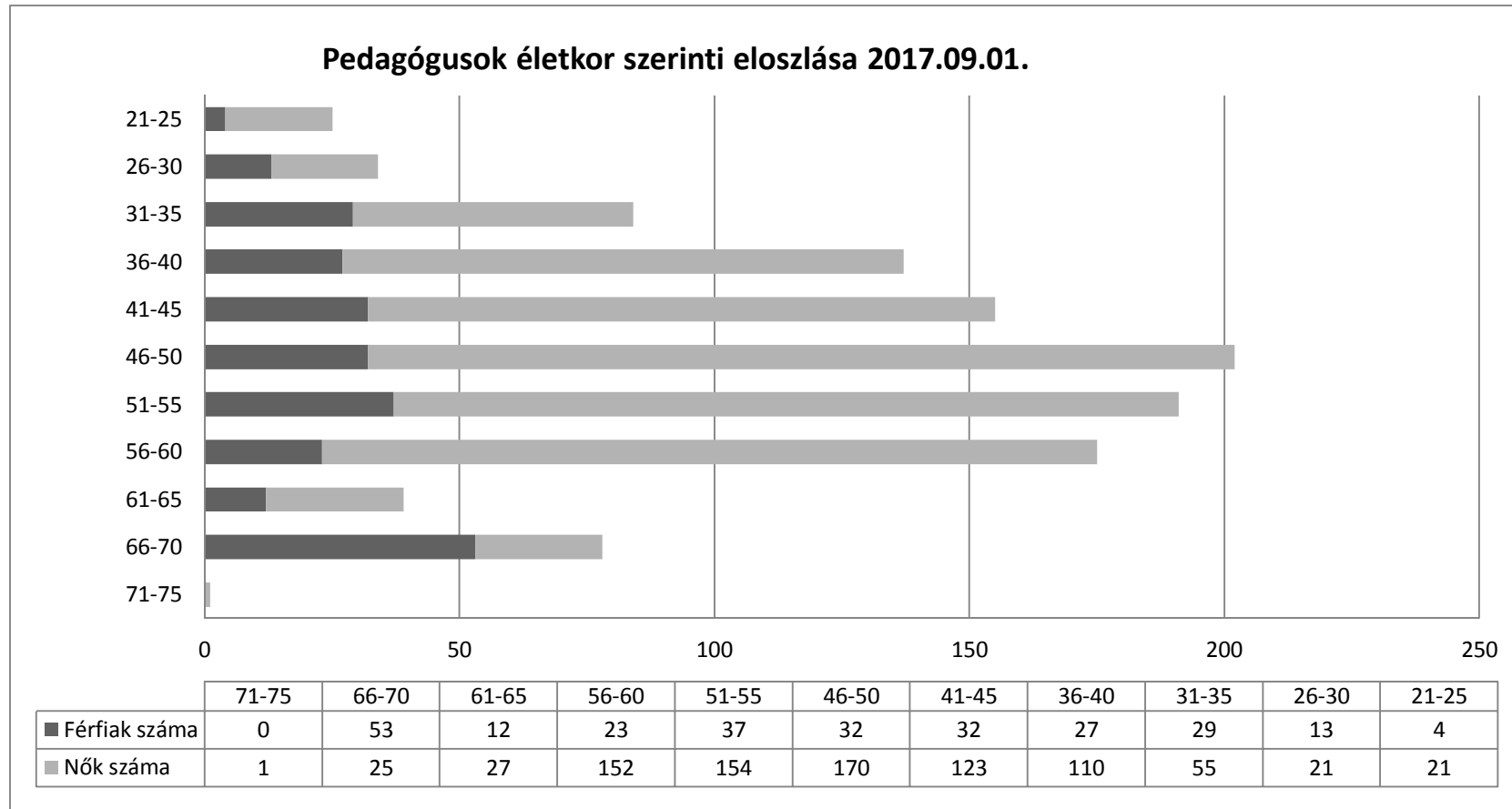


17. a számú táblázat

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017.09.01-ei közalkalmazotti létszám adatok

Intézmény neve	2017.09.01. létszám összesen	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Pedagógus összesen	NOKS	Technikai dolgozók
Balmazújvárosi Általános Iskola	143	6	71	39	2	111	13	19
Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	15	2	11	3	0	14	1	0
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	20	2	9	3	2	15	2	3
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	42	3	28	9	1	37	3	2
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	29	1	15	5	0	18	4	7
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	44	4	13	4	0	31	4	9
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	165	5	86	32	3	127	10	28
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	11	2	2	5	0	10	1	0
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	53	3	31	12	1	48	5	0
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	60	4	33	12	0	47	4	9
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	55	3	39	8	2	48	4	3
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	69	0	25	19	2	60	5	4
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	60	1	28	16	11	53	5	2
Középkerti Általános Iskola	61	3	31	7	1	53	4	4
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	24	1	15	7	0	21	2	1
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	60	1	25	21	2	36	24	0
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	60	0	31	21	3	52	4	4
Zeleméry László Általános Iskola	21	0	9	8	0	18	2	1
Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	37	3	25	2	0	33	1	3
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	163	9	111	26	5	131	10	22
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	29	0	13	2	0	15	4	10
ÖSSZESEN	1221	53	651	261	35	978	108	121

18. számú diagram



19. számú táblázat
A technikai alkalmazottak a Tankerületi Központban

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	23	19	19	19	0	3	16	0
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	3	0	0	0	0	0	0	0
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3	3	3	3	0	2	1	0
4	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	8	3	3	3	0	0	3	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	4	7,25	8	2	6	6	2	0
6	GÚT Általános Iskola	7	10	10	10	0	1	9	0
7	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium	1	3,5	4	4	0	0	4	0
8	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	24	24	24	24	0	8	16	0
9	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	2	0	0	0	0	0	0	0
10	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9	0	0	0	0	0	0	0
11	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	10	10	12	12	0	5	7	0
12	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és AMI	10	3	3	3	0	2	1	0
13	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	9	4	4	4	0	1	2	1
14	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	11	2	2	2	0	1	1	0
15	Középkerti Általános Iskola	8	4	4	4	0	0	4	0
16	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	1	1	0	0	1	0



FEJLESZTÉSI TERV

17	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	7	0	0	0	0	0	0	0
18	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	10	4	4	4	0	0	4	0
19	Zeleméry László Általános Iskola	4	1	1	1	0	0	1	0
20	Bocskaiakerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6	5	5	5	0	2	3	0
21	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	26	21	21	21	0	10	11	0

20. számú táblázat
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak 2017. júliusi állapot szerint

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszába szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)				
				iskolaittkár/ kollégiumi titkár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens/ gyp. asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, éspedig ápoló, könyvtáros dajka)
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	13	13	3	2	4	0	4
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	2	1	1	0	0	0	0
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0
4	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	3	2	1	1	0	0	0
6	GÚT Általános Iskola	3	4	1	1	2	0	0
7	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium	1,5	1,5	1	0	0	0	0,5
8	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	13	8	3	1	4	0	0
9	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	1,5	1	0	0	0	0	1
10	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	5	2	2	1	0	0
11	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	5	4	1	0	1	0	2
12	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és AMI	4	4	2	1	1	0	0
13	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	3	5	2	1	2	0	0
14	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	5	4	2	1	0	0	1
15	Középkerti Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
16	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	2	2	0	0	0	0
17	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	39	23	2	0	18	0	3
18	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
19	Zeleméry László Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0



FEJLESZTÉSI TERV

20	Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	2	1	0	1	0	0
21	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17	10	4	1	5	0	0
	Összesen:	131	104,5	35	16	42	0	11,5

21. számú táblázat
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő betöltendő munkakörök a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. melléklete alapján 2017. szeptember 1.

Sor szám	Intézmény neve	Várhatóan betöltendő munkakör (fő) 2018-2022						
		NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. melléklet alapján	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	iskolaittkár/ kollégiumi titkár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens/ gyp. asszisztens	ügyművelői, gazdasági	egyéb, és pedig laboráns, gyped. assziszt., pszichoped, hangszer- karbantartó)
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	13	12	3	2	4	0	3
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	2	1	0	0	0	0	1
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0
4	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	3	3	2	0,5	0	0	0,5
6	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	1,5	2,5	1	0,5	1	0	0
7	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	14	14	4	2	4	0	4
8	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	1,5	1,5	0	0,5	0	0	1
9	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	4	2	1	1	0	0
10	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	5	5	1	1	1	1	1
11	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	4	4	1	1	1	0	1
12	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	3	5	2	1	2	0	0
13	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	5	5	2	1	0	0	2
14	Középkerti Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
15	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	4	2	0	0	0	2
16	Dr. Molnár István István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	39	32	2	0	27	0	3



FEJLESZTÉSI TERV

17	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
18	Zeleméry László Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0
19	Boeskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	3	1	1	1	0	0
20	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17	17	3	2	7	0	5
21	Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	1,5	2,5	1,5	0,5	0,5	0	0
	Összesen:	130,5	130,5	34,5	19	52,5	1	23,5

22. számú táblázat
A pedagógus álláshelyek száma intézményenként 2013-2018 között

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen
1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskola	23	1	22	1	24	1	24	1	23	0
2.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	50	0	50	0	50	0	50	0	51,5	0
3.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	56	0	57	0	57	0	57	0	45	0
4.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	52	0	51	0	53	1	54	0	54	0
5.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	46	0	47	1	50	0,5	50	0	0	0
6.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	8	1	8	0	9	1	10	0	9	0
7.	Középkerti Általános Iskola	53	3	53	0	51	1,4	41	0	40	0
8.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	51	0	50	4	48	5	46	0	44	0
9.	Zeleméry László Általános Iskola	19	0	17	0	18	0	18	0	17	0
10.	Dr. Molnár István Óvoda, általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	34	1	36	0	36	0	36	0		
11.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	19	0	20	0	20	0	16	0	16	0
12.	Balmazújvárosi Általános Iskola	110	2	111	0	114	1	114	5	110	0
13.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	17	0	15	0	17,5	0	18	0	19	0
14.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	33	4	40	0	40	1	40	2	40	0
15.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	18	0	17	0	16	0	16	1	17	0
16.	Bocskai kertői Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	30	0	28	0	32	1	32	0	32	0
17.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	132	0	133	0	133	0	137	0	132	0



FEJLESZTÉSI TERV

18.	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	122	3	123	0	123	0	121	0	0	0
19.	GÚT Általános Iskola	30	0	30	0	29	0	30,5	0	0	0
20.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	44	1	45	1	46	1	47	0	48	0
21.	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium							4	0	0	0
22.	Bocskai István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 09.01.									125	0
23.	Görbeházi Széchényi István Általános Iskola09.01.									17,5	0
24.	Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola09.01.									16	0
25.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Isola és Alapfokú Művészeti Iskola09.01.									50	0
26.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 09.01.									49	0

22. a számú táblázat
A pedagógus álláshelyek intézményenként tervezett száma 2022 évig

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek tervezett száma			
		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskola	23	23	23	23
2.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	51,5	51,5	51,5	51,5
3.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	45	45	45	45
4.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	54	54	54	54
5.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				
6.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	9	9	9	9
7.	Középkerti Általános Iskola	40	40	40	40
8.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	44	44	44	44
9.	Zeleméry László Általános Iskola	17	17	17	17
10.	Dr. Molnár István Óvoda, általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	0	0	0	0
11.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	16	16	16	16
12.	Balmazújvárosi Általános Iskola	110	110	110	110
13.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	19	19	19	19
14.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	40	40	40	40
15.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	17	17	17	17
16.	Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	32	32	32	32
17.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	132	132	132	132
18.	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				
19.	GÚT Általános Iskola	0	0	0	0



FEJLESZTÉSI TERV

20.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	48	48	48	48
21.	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium				
22.	Bocskai István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 09.01.	125	125	125	125
23.	Görbeházi Széchényi István Általános Iskola09.01.	17,5	17,5	17,5	17,5
24.	Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola09.01.	16	16	16	16
25.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Isola és Alapfokú Művészeti Iskola09.01.	50	50	50	50
26.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 09.01.	49	49	49	49

23. számú táblázat
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményvezetői megbízásával kapcsolatos adatok 2017. 09.01. állapot szerint

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik		
1.	Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium				+		2021.	2022
2.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	+					2022.	2024
3.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	+					2021.	2027
4.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola			+			2021.	2023
5.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			+			2019.	2032
6.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium			+			2017.	2033
7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola			+			2019.	2019
8.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola					+	2017.	2022
9.	Középkerti Általános Iskola					+	2017.	2019
10.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	+					2017.	2032
11.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2021.	2044
12.	Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	+					2017.	2028
13.	Zeleméry László Általános Iskola	+					2021.	2035
14.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2017.	2022
15.	Bocskai kertői Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+				2021.	2039



FEJLESZTÉSI TERV

16.	Balmazújvárosi Általános Iskola	+					2018	2017
17.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	+					2019	2037
18.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	+					2020	2041
19.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	+					2021	2033
20.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	+					2019	2029
21.	Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola						pályázati eljárás	

24. számú táblázat
Az országos kompetencia mérési eredményei 2016

sorszám	OM azonosító	Intézmény neve	Telephely eredményei						Alapszintet el nem érők aránya % (3. és 4. képességszint)						Minimum szintet el nem érők aránya % (2. és 3. képességszint)					
			Matematika			Szövegértés			Matematika			Szövegértés			Matematika			Szövegértés		
			6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (4 és 8 évfolyam)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)
1.	031055	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	1434,0	1546,0		1440,0	1508,0		52,0	54,7		32,0	43,8		22,0	29,7		14,0	21,8	
2.	031054	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola+ 9. sz ÁI	1482,0	1595,0		1483,0	1525,0		35,0	46,2		25,6	44,6		18,6	18,3		14,0	22,7	
3.	031204	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	1719,0	1826,0	1739,0	1688,0	1807,0	1721,0	0,0	0,0	18,1	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	7,8	0,0	0,0	0,0
4.	031058	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1389,0	1568,0		1398,0	1569,0		57,5	44,9		40,0	30,7		27,5	20,4		17,5	12,2	



FEJLESZTÉSI TERV

5.	03105 6	Középkerti Általános Iskola	1395, 0	1489,0		1432, 0	1457,0	68,6	70,3		37,3	61,7		26,6	42,6		10,0	21,3
6.	03104 7	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1426, 0	1466,0		1429, 0	1433,0	52,7	66,0		33,4	56,1		27,8	44,7		19,4	42,6
7.	20055 7	Zeleméry László Általános Iskola	1472, 0	1557,0		1378, 0	1445,0	40,0	57,1		40,0	85,7		0,0	7,1		6,7	14,3
8.	20111 2	Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1439, 0	1552,0		1506, 0	1515,0	52,7	50,0		18,4	40,0		21,1	35,0		8,1	15,0
9.	03104 9	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Bocskai tér 14.	1277, 0	1315,0		1230, 0	1359,0	90,3	85,6		90,8	67,8		53,0	79,4		54,4	55,3
10.	03104 9	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi	1531, 0	1417,0		1305, 0	1167,0	7,1	68,9		64,3	100,0		0,0	55,0		14,3	96,5



FEJLESZTÉSI TERV

		Dániel Üti Tagintézménye																	
11.	20093 1	Balmazújvárosi Általános Iskola	1390, 0	1429,0		1389, 0	1452,0	60,3	77,2		46,6	56,2		34,6	51,0		21,8	33,6	
12.	20093 1	Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	1305, 0	1504,0		1309, 0	1475,0	83,3	70,9		60,0	62,5		60,0	29,2		30,0	21,0	
13.	20093 1	Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	1389, 0	1547,0		1449, 0	1568,0	65,6	57,4		37,7	46,7		36,4	31,5		9,8	21,4	
14.	20093 2	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	1466, 0	1631,0		1521, 0	1534,0	56,4	30,0		25,1	30,0		12,5	20,0		6,3	10,0	
15.	03119 0	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	1295, 0	1372,0		1300, 0	1413,0	83,3	86,4		70,9	72,7		58,4	75,0		31,3	40,9	
16.	03119 1	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1252, 0	1424,0		1214, 0	1451,0	82,4	80,9		76,4	62,0		70,6	61,9		58,8	33,3	
17.	03102 6	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti	1497, 0	1600,0		1462, 0	1532,0	33,3	48,5		19,2	47,0		5,1	21,6		5,1	19,9	


FEJLESZTÉSI TERV

		Iskola - Óvoda utca 2- 10.																	
18.	03102 6	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgári Utcai Telephelye	1355, 0	1585,0	1410, 0	1563,0	76,5	47,5	39,3	42,9	35,0	28,6	11,8	14,3					
19.	03102 6	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar Utcai Telephelye	1403, 0	1558,0	1414, 0	1470,0	70,9	48,0	33,3	56,0	20,8	32,0	12,5	32,0					
20.	20132 1	GÚT Általános Iskola Görbeháza	1383, 0	1581,0	1399, 0	1581,0	57,9	36,4	36,8	27,3	36,8	18,2	26,3	0,0					
21.	20132 1	GÚT Általános Iskola Tiszagyulahá zi Tagiskolája	1424, 0	1535,0	1458, 0	1472,0	51,7	57,6	37,9	48,5	27,6	27,4	6,9	21,5					
22.	20092 7	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	1334, 0	1476,0	1326, 0	1419,0	73,4	80,7	56,6	65,0	46,2	38,6	28,5	35,1					
A megfelelő képzési típusban/telep ülés típusban		Közepes városok ált isk.	1478, 0	1582,0	1490, 0	1552,0	44,9	51,0	27,7	40,4	19,3	24,0	10,2	17,3					



FEJLESZTÉSI TERV

A megfelelő képzési típusban/település típusban	Közepes városok 8/4 évf. gimn.	1660,0	1762,0	#####	1679,0	1746,0	#####	10,4	14,5	18,3	2,5	7,6	9,0	1,6	3,6	5,3	0,3	1,6	2,1
A megfelelő képzési típusban/település típusban	Kis községek ált. isk.	1432,0	1536,0		1410,0	1485,0		52,2	56,9		36,4	48,4		25,7	30,1		15,1	23,7	
	Tankerületi átlag	1411,7	1526,0	#####	1406,4	1487,0	#####	56,9	57,5	18,1	41,9	52,1	8,0	29,1	34,9	7,8	18,5	26,6	0,0

25. számú táblázat
Pedagógus álláshelyek, nevelési-oktatási heti időkeretek 2017/2018. tanév

Intézmény neve	Pedagógus álláshelyek 2017/2018 tanév	Időkeret (óra/hét)
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	51,5	1037
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	45	938
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 9. Sz. Általános Iskolája	13	158
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	54	1110
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	50	835
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - alapfokú művészetoktatás		170
Középkerti Általános Iskola	40	874,5
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	44	745
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - alapfokú művészetoktatás		153
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	9	196
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	23	514
Zeleméry László Általános Iskola	17	360
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	17	369
Bocskai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola-általános iskola	32	617
Bocskai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola-alapfokú művészetoktatás		94
Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	16	350
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	17,5	391
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	8	169
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola Tagintézménye	8	196
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - általános iskola	121	2146
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - alapfokú művészetoktatás		304,5
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	48	1039
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium - ált. iskola	19	357
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium – kollégium		80
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	40	776
Balmazújvárosi Általános Iskola	110	2174
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alapfokú művészetoktatás 270 óra/hét	132	2769
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	28	824
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	8	228
Bocskai István Általános Iskola Körösi Csoma Sándor Kollégiuma	4	130
Összesen:	955	20104

26. számú táblázat
Idegen nyelvi mérésben részt vett tanulók 2015.

Tankerület neve	Intézmények száma	Telephelyek száma	Érintett évfolyamok			
			6. évfolyam		8. évfolyam	
			angol	német	angol	német
Balmazújvárosi	4	6	184	65	178	67
Hajdúnánási	3	6	242	53	190	65
Hajdúhadházi	2	3	89	83	66	68
Hajdúböszörményi	7	8	256	67	259	64
Hajdúböszörményi Tankerületi összesen	16	23	771	268	693	264

27. számú táblázat
Alapfokú művészetoktatási intézmények 2017.01.01

OM azonosító	Feladat-ellátási KIR kód	Intézmény neve	Irányítószám	Település	Közterület neve	székhely	Feladatellátási hely neve	Irányítószám	Település	Közterület neve
031026	006	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Iskola u. 3. sz. alatti Tagintézménye	4080	Hajdúnánás	Iskola utca 3.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.
031026	009	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.	X	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.
031026	011	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Köztársaság téri Tagintézménye	4080	Hajdúnánás	Köztársaság tér 6		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.
031026	012	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgári utcai Telephelye	4080	Hajdúnánás	Polgári utca 71.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.
031026	013	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar utcai Telephelye	4080	Hajdúnánás	Magyar utca 104.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.
031047	001	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.	X	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.
031049	001	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 14.	X	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 14.
031058	001	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.	X	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	002	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Eötvös u. 9. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Eötvös utca 9.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.

FEJLESZTÉSI TERV

031058	003	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Eötvös u. 10. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Eötvös utca 10.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	014	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Bocskai István tér 12. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 12.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	016	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Radnóti Miklós u. 3. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Radnóti Miklós utca 3.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	017	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bocskai István tér 4. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 4.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	019	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tizenhárom Vértanú utca 1. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Tizenhárom vértanú utca 1.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	022	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bodaszőlői telephelye	4224	Hajdúböszörmény	Vákáncsos utca 43.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
031058	023	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Erdély u. 37. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Erdély utca 37.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpád utca 22.
039608	001	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.	X	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	003	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 003-as Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Tizenhárom vértanú utca 1.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	005	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 005-ös Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 12.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	006	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 006-os Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 10.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.

FEJLESZTÉSI TERV

039608	009	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 009-es Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Kölcsey Ferenc utca 1.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	014	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 014-es Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Kálvin tér 18.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	015	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 015-ös Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 11.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	016	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 016-os Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Erdély utca 37.		Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039609	001	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.	X	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.
102679	006	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbeháza	Széchenyi utca 9.	X	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbeháza	Széchenyi utca 9.
102679	007	007 Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola Újtikosi Telephelye	4096	Újtikos	Széchenyi tér 4.		Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbeháza	Széchenyi utca 9.
102679	019	019 Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola Hajdúdorogi Telephelye	4087	Hajdúdorog	Petőfi tér 1.		Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbeháza	Széchenyi utca 9.
201112	001	Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4241	Bocskai kert	Baross Gábor utca 19.	X	Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4241	Bocskai kert	Baross Gábor utca 19.

27. a számú táblázat
Népzenei oktató alapkörű művészeti iskolák adatai a tankerület illetékességi területén

Intézmény neve	Intézmény irszám	Intézmény helység	Intézmény cím	Pedagógusok száma	Tanszakok		
					Hegedű	Citera	Népi ének
Balmazújvárosi Alapkörű Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.	2	1	1	
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapkörű Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.	3	1	1	1
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapkörű Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.	1		1	
Bocskai István Általános Iskola, Alapkörű Művészeti Iskola és Kollégium	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.	1		1	
Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapkörű Művészeti Iskola	4241	Bocskai kert	Baross Gábor utca 19.	1		1	

Forrás: KIR2-INT, KIRSTAT-2016 2017.01.31

28. számú táblázat

Sor- szám	Intézmény neve	Pedagógiai Program									
		Specialitások az intézményi feladatellátás területein									
		Öko-iskola	NTP Tehetségpont	Tehetség-gondozás /Felzárkóztatás	Képesség-kibontakoztató /Integrációs felkészítés	AJKP	Alapfokú művészeti oktatás	Két tanítási nyelvű oktatás	Emelt óraszámú oktatás	Nyelvi előkészítő évfolyam	Nemzeti-ségi oktatás
1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			"B tagozatos" képzés			zeneművészet, képző- és iparművészet				
2.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
3.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	öko-iskola	Akkreditált Kiváló Tehetségpont "Minősített Tehetséggondozó Műhely" cím	robotika		AJKP	képző- és iparművészet (telephely)		Humán (magyartörténelem), Humán (kommunikáció), Reál (műszaki), Reál(természet-tudományi)	NYEK	
4.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	öko-iskola			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
5.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	angol	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, természetismeret, informatika		



FEJLESZTÉSI TERV

6.	Középkerti Általános Iskola				képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		idegen nyelv		
7.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium			középsúlyos értelmi fogyatékos és autista tanulók			képző- és iparművészet (telephely)				
8.	Zeleméry László Általános Iskola	öko- iskola			képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		képző- és iparművészet (telephely)				
9.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Akkreditált Kiváló Tehetségpont		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
10.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola		Regisztrált Tehetségpont								magyar, romani
11.	Bocskaikeleti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	öko- iskola					zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika		
12.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	angol, német	ének-zene, testnevelés, informatika, matematika		
13.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola		Regisztrált Tehetségpont				zeneművészet, táncművészet				



FEJLESZTÉSI TERV

14.	Balmazújvárosi Általános Iskola	öko-iskola	Regisztrált Tehetségpont		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés			német	magyar nyelv és irodalom, matematika		magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés- oktatás (magyar)
15.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	Örökös Ökoiskola cím			képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)		idegen nyelv		
16.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola		Regisztrált Tehetségpont		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)				
17.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	öko-iskola			képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, technika, életvitel és gyakorlat		
18.	Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		Regisztrált Tehetségpont		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		idegen nyelv, matematika, informatika, ének		
19.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	öko-iskola		magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely), alapítványi táncművészeti oktatás				
20.	Újtikos- Tiszagyulaháza Általános Iskola			magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés		alapítványi táncművészeti oktatás				



FEJLESZTÉSI TERV

21.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola				képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés				magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika,	magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés- oktatás (magyar)
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

29. számú táblázat
Iskolai lemorzsolódás 2016/2017. tanév statisztikai adatai

Intézmény neve	Tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók			Félévi értékelésnél közepes tanulmányi átlageredményt nem elért tanulók		Tanulmányi átlageredmény egy tanévben 1,1 mértékben romlott	
		Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)	Arány országos szinten adott település kategóriában (%)	Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)	Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	218	39	17,9%	10,0%	39	17,9%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	214	35	16,4%	10,0%	35	16,4%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 9. Sz. Ált. Iskolája	24	6	25,0%	10,0%	6	25,0%	1	4,2%
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	617	3	0,5%	10,0%	3	0,5%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	198	40	20,2%	10,0%	40	20,2%	1	0,5%
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	21	4	19,0%	15,2%	4	19,0%	0	0,0%
Középkerti Általános Iskola	222	51	23,0%	10,0%	48	21,6%	3	1,4%



FEJLESZTÉSI TERV

Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	186	22	11,8%	15,2%	22	11,8%	0	0,0%
Zeleméry László Általános Iskola	63	11	17,5%	10,0%	11	17,5%	0	0,0%
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	63	4	6,3%	10,0%	0	0,0%	4	6,3%
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	19	2	10,5%	8,1%	0	0,0%	2	10,5%
Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	159	17	10,7%	16,0%	4	2,5%	13	8,2%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	343	127	37,0%	10,7%	127	37,0%	0	0,0%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	163	103	63,2%	10,7%	103	63,2%	0	0,0%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye	38	9	23,7%	10,7%	9	23,7%	0	0,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola	196	41	20,9%	10,7%	41	20,9%	0	0,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	192	21	10,9%	10,7%	21	10,9%	2	1,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	219	42	19,2%	10,7%	42	19,2%	0	0,0%



FEJLESZTÉSI TERV

Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	68	16	23,5%	19,4%	15	22,1%	1	1,5%
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	207	81	39,1%	15,2%	81	39,1%	1	0,5%
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	78	28	35,9%	19,4%	28	35,9%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	277	32	11,6%	10,7%	32	11,6%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola Iskola u. 3. szám alatti Tagintézménye	17	1	5,9%	10,7%	1	5,9%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgár utcai Telephelye	192	38	19,8%	10,7%	38	19,8%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar utcai Telephelye	92	23	25,0%	10,7%	23	25,0%	0	0,0%
GÚT Általános Iskola	90	10	11,1%	19,4%	10	11,1%	0	0,0%
GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája	86	14	16,3%	19,8%	14	16,3%	0	0,0%
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	247	110	44,5%	15,2%	110	44,5%	0	0,0%

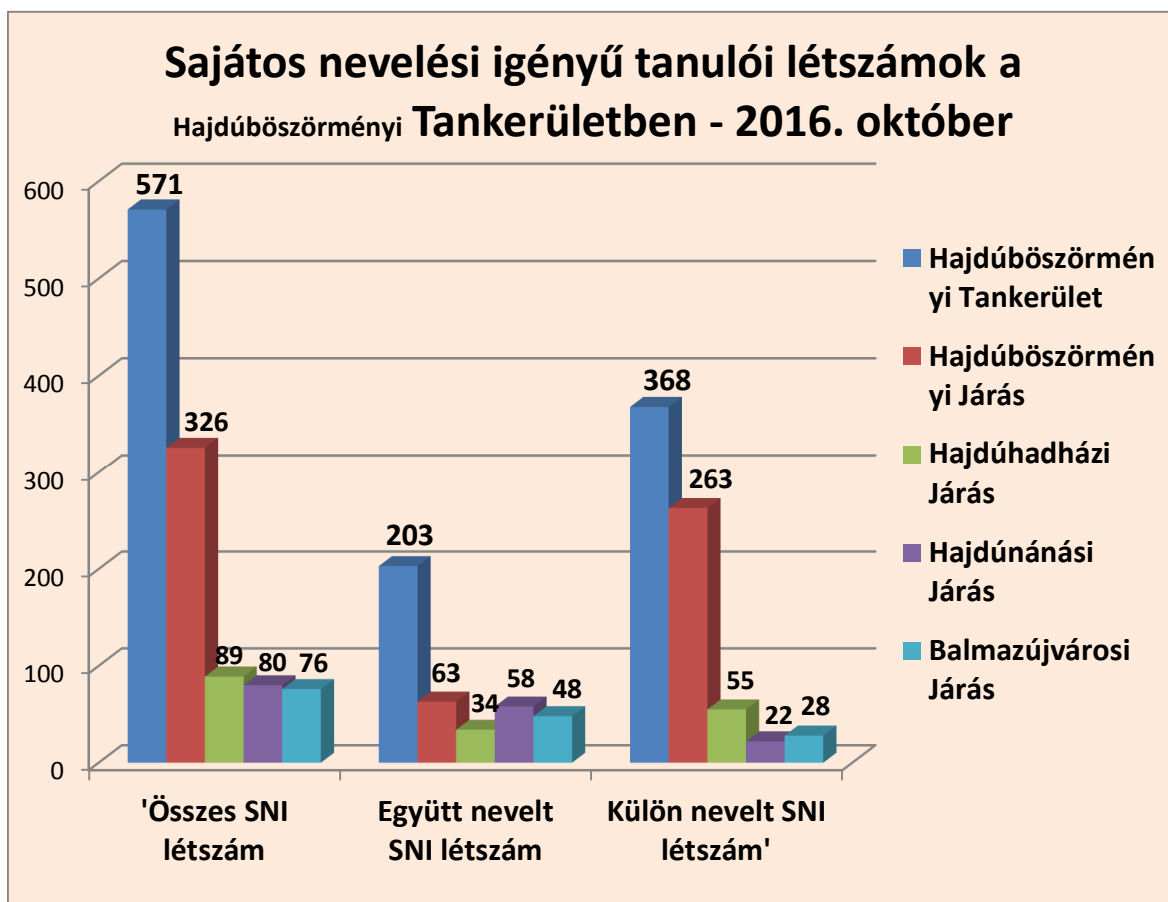
30. számú táblázat
A különleges helyzetű tanulók számának bemutatása

	Tanulók összesen (fő)	Hátrányos helyzetű (fő)	Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	Sajátos nevelési igényű (fő)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémák (fő)
Balmazújváros	1758	312 (18%)	409 (23%)	83	287
Hajdúböszörmény	3201	214 (7%)	441 (14%)	326	330
Hajdúhadház	1382	35 (3%)	869 (63%)	89	338
Hajdúnánás	1972	286 (15%)	310 (16%)	59	291
Összesen:	8308	847 (10%)	2029 (24%)	557	1246

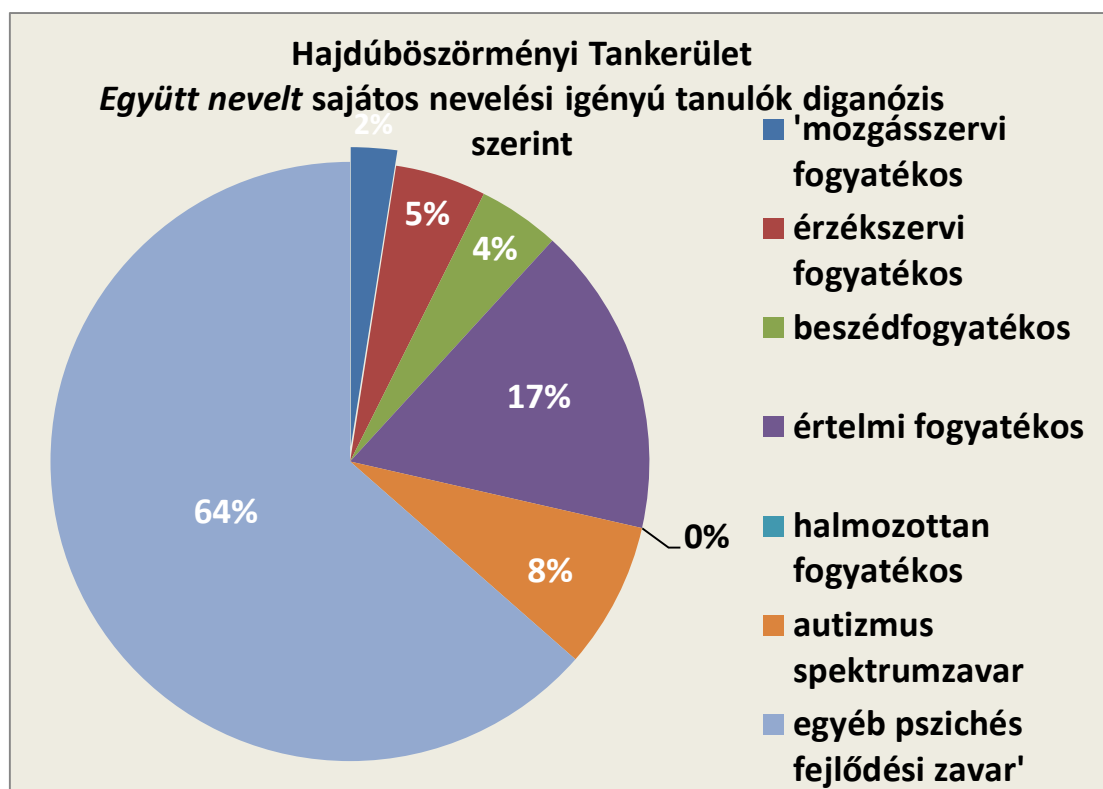
31. számú táblázat
A járások sajátos nevelési igényű tanulóinak helyzete 2016

	Összes BTM	Összes SNI	Együtt nevelt SNI								Külön nevelt SNI							
			Összes együtt nevelt SNI	mozgás-szervi	érzék-szervi	beszéd-fogyatékos	értelmi fogyatékos	halmazottan fogyatékos	autizmus spektrum zavar	egyéb pszichés fejlődési zavar	Összes külön nevelt SNI	mozgás-szervi	érzék-szervi	beszéd-fogyatékos	értelmi fogyatékos	halmazottan fogyatékos	autizmus spektrum zavar	egyéb pszichés fejlődési zavar
Hajdúböszörményi Járás	330	326	63	3	3	3	6	0	11	37	263	0	0	0	223	1	39	0
Hajdúhadházi Járás	339	89	34	0	3	3	2	0	1	25	55	0	0	0	55	0	0	0
Hajdúnánási Járás	291	80	58	1	3	3	11	0	2	38	22	0	0	0	18	4	0	0
Balmazújvárosi Járás	286	76	48	1	1	0	15	0	2	29	28	0	0	0	28	0	0	0
Hajdúböszörményi Tankerület összesen	1246	571	203	5	10	9	34	0	16	129	368	0	0	0	324	5	39	0

31. a számú diagram



31. b számú diagram



32. számú táblázat
A sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó alkalmazottak száma 2016

Speciális alkalmazottak járásonként	Pedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens	Konduktor	Gyógypedagógus		Utazó gyógypedagógus			Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő
				Logopédus	Egyéb	Ellátott gyerekek szám	Főállású pedagógus	Óraadó pedagógus		
Hajdúböszörményi Járás	5	21	0	0	48	128	10	14	5	2
Hajdúhadházi Járás	2	4	0	0	5	5	0	1	3	0
Hajdúnánási Járás	8	0	0	1	2	76	4	1	1	0
Balmazújvárosi Járás	5	2	0	0	6	0	0	0	4	0
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ összesen	20	27	0	1	61	209	14	16	13	2

33. számú táblázat
ÁLTALÁNOS ISKOLAI BEIRATKOZÁS TERVEZÉSE 2018-2022
Gyermekek létszáma (0-6 éves) 2017. évben általános iskolai körzetenként

Általános iskolai körzet (intézmény megjelölése)	Tanköteles korú						
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	7
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Iskola utca	62	62	62	62	61	62	12
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Polgári utca	39	39	39	39	39	40	8
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Magyar utca	19	19	19	19	18	19	4
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	63	63	63	63	63	59	12
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	22	22	22	22	24	26	6
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	20	20	16	17	18	18	2
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	61	61	61	61	61	61	13
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	67	67	67	67	66	67	13
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	47	47	47	44	47	45	9
Középkerti Általános Iskola	50	50	50	50	50	50	8
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	10	10	10	10	10	10	10
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	48	48	50	50	47	47	47
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	21	21	21	21	21	21	21
Zeleméry László Általános Iskola	14	14	14	15	16	14	3
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	55	55	55	55	55	55	12
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	75	75	75	75	75	75	15
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye	4	4	4	4	4	4	3
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	25	25	25	30	30	30	6
Balmazújvárosi Általános Iskola	26	26	26	26	26	26	6
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	32	32	32	32	32	32	6
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	50	50	50	50	50	50	10
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	18	18	18	18	18	17	2
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	38	38	39	36	36	36	12
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	15	12	10	10	10	10	2
Tanköteles korú összesen:	881	878	875	876	877	874	242

34. számú táblázat
Kapacitástervezés Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018-2022 közötti időszak vonatkozásában

Település	2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.				2022. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály - termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Balmazújváros	945	59	43	16	935	59	43	16	958	59	44	15	945	59	43	16	947	59	43	16
Hortobágy	124	11	8	3	119	11	8	3	107	11	8	3	103	11	8	3	99	11	8	3
Tiszacsege	356	25	17	8	352	25	17	8	342	25	17	8	332	25	17	8	308	25	16	9
Újszentmargita	146	13	8	5	146	13	8	5	143	13	8	5	144	13	8	5	145	13	8	5
Polgár	536	34	23	11	546	34	24	10	534	34	24	10	524	34	24	10	515	34	24	10
Görbeháza	206	10	8	2	203	10	8	2	203	10	8	2	203	10	8	2	197	10	8	2
Tiszagyulaháza	89	8	4	4	88	8	4	4	82	8	4	4	80	8	4	4	81	8	4	4
Újtikos	80	7	4	3	72	7	4	3	69	7	4	3	71	7	4	3	73	7	4	3
Hajdúnánás	1070	56	45	11	1060	56	46	10	1051	56	44	12	1033	56	47	9	1030	56	46	10
Hajdúböszörmény	2719	171	123	48	2671	171	124	47	2660	171	126	45	3159	171	146	25	3089	171	146	25
Hajdúdorog	460	33	20	13	446	33	20	13	435	33	20	13	452	33	20	13	442	33	20	13
Hajdúhadház	1008	78	55	23	1004	78	55	23	1023	78	55	23	1041	78	55	23	1037	78	55	23
Bocskai kert	264	18	14	4	249	18	13	5	235	18	12	6	210	18	11	7	189	18	10	8
	8003	523	372	151	7891	523	374	149	7842	523	374	149	8297	523	395	128	8152	523	392	131

Átlaglétsszám:

21,513441

21,09893

20,967914

21,0050633

20,795918

35. számú táblázat
SWOT analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>Köznevelési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • egységes szakmai irányítás • egységes jogszabály értelmezés • jól képzett szakemberek • stabil intézményhálózat • teljes körű feladatellátás, ami törvényi kötelezettségből fakad • rendszeres, pontos tájékoztatás • az intézményi adottságok és a teljes eszközellátottság közelítése • hatékony szakmai kommunikáció: kérdésekre gyors válasz • jó kapcsolat az intézmények és a fenntartó között • nyitottság • stabil jövőkép → fejlődés centrikusság • koncepciózus fejlesztések • innováció támogatása • széleskörű partneri kapcsolatok • pályázati lehetőségek, pályázatok felhasználása • a humánerőforrás hatékony felhasználása: áttanítás • támogató társadalmi környezet: önkormányzatok <p>Működtetési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai hozzáértés • rendelkezésre álló források • gyors intézkedés • megbízható szolgáltatók • gyors reagálás a változásokra • rugalmasság, segítőkészség • minden iskola egyformán fontos • körültekintő és tudatos intézkedések • önerős pályázatokon való részvétel lehetősége • tulajdonosokkal való kapcsolat <p>Gazdasági tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • önálló intézményi költségvetés • felkészült szakemberek • fizetőképesség • erőforrások hatékony felhasználása • önálló gazdálkodás • tervszerűség 	<p>Köznevelési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok, eltérő intézmény – PP, infrastruktúra, tanulóközönség • távolságok • formálódó szervezet • munkaerő fluktuáció • eltérő szociális környezet • sok, különböző méretű közösség, eltérő mozgástérrel • épületek eltérő állapota • munkaerő utánpótlás nehézségei <p>Működtetési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • épületek állapotában lévő különbségek • eszközbeszerzések jogszabályi kötöttsége • közmunkaprogram változásai • nyomtatók elöregedése • eltérő IT rendszerek és hiányuk • eltérő számítógéppark • internet lefedettség hiánya • sok helyen nincs rendszergazda • honlapok állapota, elavultsága <p>Gazdasági tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • eltérő bevételi lehetőségek

<ul style="list-style-type: none"> • kiszámíthatóság • intézményi gazdálkodás tankerületi kontrollja • központi tartalék 	
---	--

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>Köznevelési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • hátránykompenzáció, kiegyenlítés • pályázati lehetőségek • optimális intézményátszervezések • erőforrások hatékony allokációja • továbbképzések szervezése • tanárutánpótlás tudatos tervezése • mérés-értékelési rendszer • intézményközi munkaközösségek fejlesztése <p>Működtetési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • pályázatokon való részvétel • erőforrások hatékony allokációja • közös energia és egyéb beszerzések • ütemezett fejlesztések • pályázati forrásból történő számítógéppark pótlása <p>Gazdasági tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • bevételszerzés • bérleti díjakból származó bevétel • átmeneti gazdálkodási problémák megoldása 	<p>Köznevelési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagógus hiány • demográfiai mutatók (csökkenő gyerek létszám), összetétel • újabb átszervezés, túl sok változás • hátránykompenzáció és tehetséggondozás egyensúlyának felbomlása • visszafejlődés • korai iskolaelhagyás • lakosság elvándorlása • egyházi iskolák elszívó hatása • uniformizálódás • szegregálódás – állami fenntartásból adódóan • elöregedő pedagógus társadalom • szakos ellátottság hiánya • iskolaépületek elöregedése <p>Működtetési tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • öregedő épületek • eszközök avulása • informatikai ismeretek hiánya • vírusvédelem hiánya <p>Gazdasági tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • tervezett bevétel elmaradása • központi finanszírozás fennakadása • vis major • nem megfelelő tervezés következményei

36. számú táblázat
Az intézményi költségvetési keretek mutatószámai a 2017. évi módosított előirányzat alapján

ezer Ft-ban

sor-szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások (ingó)	Beruházás/ Felújítás (infrastrukturális)	Összesen
1.	Balmazújvárosi Általános Iskola	238 638	0	0	0	238 638	210 479	26 779	1 380	238 638
2.	Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	204 768	0	0	0	204 768	177 351	26 189	1 228	204 768
3.	Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	241 560	0	0	0	241 560	214 444	27 851	1 365	243 660
4.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	92 515	2 100	0	0	94 615	75 034	17 592	1 117	93 743
5.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	133 545	1 228	0	0	134 773	121 525	11 543	477	133 545
6.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	244 732	0	0	0	244 732	212 915	30 326	1 491	244 732
7.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	97 889	0	0	0	97 889	86 089	11 438	562	98 089
8.	GÚT Általános Iskola	105 246	200	0	0	105 446	90 571	14 147	696	105 414
9.	GÚT Általános Iskola Újtikosi Tagiskolája	49 366	168	0	0	49 534	42 407	6 633	326	49 366
10.	GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája	52 335	0	0	0	52 335	45 545	6 472	318	52 335



FEJLESZTÉSI TERV

11.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	297 031	0	0	0	297 031	255 345	39 732	1 954	297 031
12.	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	622 458	0	0	0	622 458	540 105	81 496	4 007	625 608
13.	Bocskai Általános Iskola Maklár Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézménye	77 103	3 150	0	0	80 253	67 447	9 656	0	77 103
14.	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium	26 776	0	0	0	26 776	23 917	2 974	130	27 021
15.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	425 515	245	0	0	425 760	391 646	32 282	1 587	425 515
16.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye	55 321	0	0	0	55 321	51 671	3 446	204	55 321
17.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	310 322	0	0	0	310 322	260 111	48 076	2 135	310 322
18.	Bocskai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	167 138	0	0	0	167 138	140 819	26 161	1 188	168 168
19.	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	202 279	1 030	0	0	203 309	192 680	9 262	337	202 279



FEJLESZTÉSI TERV

20.	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	56 761	0	0	0	56 761	53 682	2 935	144	56 761
	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 9. Sz. Általános Iskolája	68 714	0	0	0	68 714	66 188	2 408	118	68 714
	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	265 042	0	0	0	265 042	227 462	35 819	1 761	265 042
	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	306 598	0	0	0	306 598	270 408	36 948	1 817	309 173
	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	279 572	2 575	0	0	282 147	240 774	37 303	1 495	279 572
	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	52 465	0	0	0	52 465	48 676	3 612	177	52 465
	Középkerti Általános Iskola	248 183	0	0	0	248 183	214 128	33 336	1 639	249 103
	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	258 734	920	0	0	259 654	227 681	29 728	1 325	258 734
	Zeleméry László Általános Iskola	98 647	0	0	0	98 647	89 016	9 180	451	98 647
	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	346 039	0	0	0	346 039	299 757	47 182	2 320	349 259
	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	78 870	3 220	0	0	82 090	115 509	29 475	1 872	146 856



FEJLESZTÉSI TERV

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ INTÉZMÉNYI TARTALÉKOKKAL	437 674	67 986	0	0	505 660	289 951	141 752	5 971	437 674
					0				0
Tankerületi Központ összesen:	6 141 836	82 822	0	0	6 224 658	5 343 333	841 733	39 592	6 224 658

* 2017. évi módosított előirányzat alapján

37. számú táblázat

Üzemeltetési stratégia 2022-ig

Tankerületi Központ/Intézmény/Tag-intézmény neve	A feladat-ellátási hely irányítószáma	A feladat-ellátási hely települése	A feladat-ellátási hely pontos címe	Hosszú távú, üzemeltetés biztosítása	Középtávú tervek	Hosszú távú informatikai üzemeltetés biztosítása	Rövidtávú informatikai tervek	Nyári karbantartás	Vagyonkezelésbe kerülés
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	4060	Balmazújváros	Hortobágyi utca 12.	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	Épületgépészeti rendszer korszerűsítése	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkációs eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - wifi hozzáférési pontok beszerzése - 3 irodai asztali gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - padlóburkolat csere - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - öltöző ajtólap cseréje - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása - parkgondozás 	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került

Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	4060	Balmazújváros	Móricz Zs. utca 1-3.	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multi funkációs eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 		<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került
Balmazújvárosi Általános Iskola	4060	Balmazújváros	Dózsa Gy. utca 17-23.	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	Épületgépészeti rendszer korszerűsítése	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkációs eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 		<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került

<p>Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola</p>	<p>4065</p>	<p>Újszentmargita</p>	<p>Hunyadi utca 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - épület állagának megőrzése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<p>- 2 asztali irodai gép beszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola</p>	<p>4066</p>	<p>Tiszacsege</p>	<p>Fő utca 95.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tornacsarnok építése, - hátsó épület tetőszerkezet cseréje, - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	<p>Tornacsarnok építése, meglévő épület részleges felújítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<p>- 2 asztali irodai gép beszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - padlóburkolat csere - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>

<p>Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium</p>	<p>4071</p>	<p>Hortobágy</p>	<p>József Attila utca 1/A.</p>	<p>- kollégium tetőfelújítás, - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Tornaterem és öltöző felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- 5 asztali irodai gép beszerzése</p>	<p>- tornaterem padlóburkolatának felújítása - tanterem padlóburkolat csere - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola</p>	<p>4075</p>	<p>Görbeháza</p>	<p>Széchenyi utca 9.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Tető felújítása, külső nyílászárók cseréje, fűtési rendszer felújítása, elektromos hálózat felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- multi funkciós bérelt nyomtató beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - padlóburkolat javítása - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - dugaljok, kapcsolók, fénycsövek cseréje - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - melegvízes bojler beépítése - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>

<p>Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola</p>	<p>4096</p>	<p>Újtikos</p>	<p>Széchenyi tér 2.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Elektromos hálózat felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet sávszélesség emelése a napi szintű feladatok ellátásához - 5 asztali irodai gép beszerzése - multi funkciós bérelt nyomtató beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonekezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola Tagiskolája</p>	<p>4097</p>	<p>Tiszagyulaháza</p>	<p>Kossuth utca 34.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Tető részleges felújítása, nyílászáró csere, részleges belső felújítás.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet sávszélesség emelése a napi szintű feladatok ellátásához - 3 asztali irodai gép beszerzése - multi funkciós bérelt nyomtató beszerzése</p>	<p>- kazánház villamos elosztószekrény cseréje - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - padlóburkolat csere</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonekezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>

<p>Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma</p>	<p>4080</p>	<p>Hajdúnánás</p>	<p>Baross utca 11/A</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Lapostető hő-, és vízszigetelésének cseréje, valamint homlokzati nyílászárók cseréi.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1 tanári laptop beszerzése - évente 1 irodai gép cseréje - multi funkációs eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>		<p>- tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - parkgondozás</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4080</p>	<p>Hajdúnánás</p>	<p>Óvoda utca 2-10.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>		<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multi funkációs eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- 3 asztali irodai gép beszerzése - szerver gép beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - tornaterem hiányosságainak kijavítása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>

Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	4087	Hajdúdorog	Nánási út 19.	<ul style="list-style-type: none"> - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1 tanári laptop beszerzése - évente 1 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - multi funkciós bérelt nyomtató beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - parkgondozás 	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.	<ul style="list-style-type: none"> - tetőszerkezet felújítása - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	Vizesblokkok felújítása, padlóburkolatot felújítása.	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 asztali irodai gép beszerzése - multifunkciós bérelt nyomtató beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került

<p>Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola</p>	<p>4090</p>	<p>Polgár</p>	<p>Zólyom utca 14.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>A Móricz utcai épület tornaszobáinak felújítása, vizesblokkok felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- multifunkciós bérelt nyomtató beszerzése - 3 irodai gép beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - padlóburkolat csere - tornaterem padozatának javítása - lapostető vízszigetelés javítása - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - fénycsövek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás, udvarrendezés</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
--	-------------	---------------	------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Árpád utca 22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés (Eötvös utcai épületben), - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 asztali irodai gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - padlóburkolat csere 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
<p>Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Bocskai István tér 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tető szerkezet teljes felújítása - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	<p>Külső nyílászárók cseréje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 asztali irodai gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat csere - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - sportcsarnok ajtók átfestése 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>

<p>Dr. Molnár István EGYMI 9. Sz. Általános Iskolája</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Dobó István utca 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1 tanári laptop beszerzése - évente 1 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 		<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
<p>Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Bocskai István tér 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tornacsarnok építése, - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna fenntartása, - áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	<p>Fűtési rendszer felújítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<p>- 6 asztali irodai gép beszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - aszfaltpálya javítása 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>

Középkerti Általános Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Erdély utca 37.	<ul style="list-style-type: none"> - épület állagának megőrzése, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 asztali irodai gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat felújítás - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1 tanári laptop beszerzése - évente 1 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 asztali irodai gép beszerzése - multifunkciós bérelt nyomtató beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>

<p>Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Radnóti utca 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulinet internet létesítése - 3 asztali irodai gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - parkgondozás 	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonekezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Tizenhárom vértanú utca 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 	<p>Részleges belső felújítás vakolatjav ítással, padlóburkolat cserével, belső ajtók cseréjével , elektromos felújítás l, lámpatestek cseréjével</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 		<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat csere - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - tornaszoba ütésvédelmének biztosítása 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonekezelésébe került</p>

<p>Zeleméry László Általános Iskola</p>	<p>4224</p>	<p>Hajdúböszörmény</p>	<p>Vákáncsos utca 43.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tornaterem építése, - tetőfelújítás, - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - fűtési rendszer fenntartása, - korszerűsítése, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, - korszerűsítése, 	<p>Udvari burkolat felújítása, tornaszoba kialakítása, konyha külső lépcső felújítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, - korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulinet internet létesítése - multifunkciós bérelt nyomtató beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat javítása - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - tornaszoba ütésvédelmének pótlása 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4241</p>	<p>Bocskai kert</p>	<p>Baross Gábor utca 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - épület állagának megőrzése, - fűtési rendszer fenntartása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, - korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, - korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 asztali irodai gép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat csere - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>

<p>Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4242</p>	<p>Hajdúhadház</p>	<p>Bocskai tér 14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 	<p>- 6 asztali gép beszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - padlóburkolat javítása - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás - tornaterem padozatának felújítása 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
<p>Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye</p>	<p>4242</p>	<p>Hajdúhadház</p>	<p>Szilágyi Dániel utca 2-4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - épület állagának megőrzése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, 		<ul style="list-style-type: none"> - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése 		<ul style="list-style-type: none"> - tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás 	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>

<p>Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye</p>	<p>4242</p>	<p>Hajdúhadház</p>	<p>Rákóczi Ferenc utca 50.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép cseréje - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>		<p>- tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörmény i Tankerületi Központ vagyonkezelésébe került</p>
--	-------------	--------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--